

Gestão Pública e Cidadania – Ciclo de Premiação 2001
Programa de Cadastro Escolar de Belo Horizonte

Informações Complementares

1-Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do programa, projeto ou atividade, por ordem de prioridade.

Os objetivos do Cadastro Escolar de Belo Horizonte são:

- . democratizar o acesso a rede pública de ensino para todo cidadão belo-horizontino, sem qualquer tipo de discriminação ou critérios de seleção;
 - . possibilitar, ao poder público, o conhecimento antecipado dos pontos de estrangulamento da demanda, de modo a viabilizar as melhores soluções para cada situação; tais como ampliar e reorganizar a estrutura de funcionamento das escolas da rede pública;
 - . aplicar a tecnologia da informação em benefício da população.
- As metas mais importantes são:
- . identificar, através da inscrição nos Correios, das inscrições nas Regionais da Prefeitura de Belo Horizonte e nos postos de Educação Especial, os candidatos a vagas no Ensino Fundamental da rede pública em Belo Horizonte.
 - . proceder à alocação de todos os candidatos na escola mais próxima de sua residência.

2-Descreva o funcionamento do programa, projeto ou atividade e aponte qual (is) a (s) sua(s) frente(s) de atuação.

O Cadastro Escolar de Belo Horizonte é um trabalho conjunto entre: Secretarias Estadual e Municipal de Educação, Correios, Cemig e a empresa de Informática do município de Belo Horizonte – Prodabel, para alocação de candidatos, no Ensino Fundamental da rede pública, em escola próxima de sua residência. Para isso, são utilizados recursos tecnológicos, como o geoprocessamento. As etapas de funcionamento são:

2.1 - Divulgação do período de inscrição: o período de inscrição, os locais e documentos necessários são amplamente divulgados em toda a cidade. São distribuídos cartazes e panfletos, em escolas, comércio, igrejas, associações comunitárias, órgãos públicos, postos de saúde, creches, etc. Além disso, é veiculada intensa campanha publicitária nos meios de comunicação e entrevistas nas emissoras de rádio e TV. Há, também, importante divulgação através do “Jornal do Ônibus”, afixado em todos os ônibus da capital e de carros com alto-falantes que circulam por todos os bairros periféricos para alcançar favelas, acampamentos e assentamentos. Há, ainda, equipes nas Regionais e nas Secretarias de Educação, para prestar esclarecimentos à população.

2.2 - Inscrição:

2.2.1 - Nos Correios: período em que a população comparece às agências dos Correios para inscrição, munida de xerox de uma conta de luz recente e xerox da certidão de nascimento do candidato. A inscrição sempre acontece na primeira quinzena do mês de agosto, com possibilidade de prorrogação. Os agentes dos Correios são treinados para atendimento ao público. Os candidatos recebem, no ato da inscrição, comprovante com informações sobre o processo e período de matrícula nas escolas.

2.2.2 - Nos postos de Educação Especial: há postos específicos para atendimentos às crianças, jovens e adultos com deficiência. Esses candidatos, após entrevista, são encaminhados às escolas de Educação Especial da rede pública ou às escolas regulares.

- 2.2.3- Nas Regionais:** equipes das Regionais percorrem os locais sem energia elétrica, para identificação da demanda e posterior encaminhamento às escolas mais próximas, uma vez que tal público não é tratado pelo processo georreferenciado, já que não possui conta de luz.
- 2.3- Digitação nos Correios:** etapa de digitação das inscrições coletadas e posterior envio do acervo digitado à Prodabel.
- 2.4- Acerto nos Correios:** os candidatos recebem uma carta contendo os dados que foram por eles informados na inscrição. Caso haja algum engano, devem retornar à agência onde fizeram a inscrição e solicitarem o acerto. Os Correios procedem, então, às correções necessárias. É uma etapa importante, como fator de minimização de entraves ao processo.
- 2.5- Levantamento e cálculo de vagas:** para levantamento das vagas disponíveis, as Secretarias de Educação procedem ao estudo de fluxo de suas escolas. Procedem, também, à análise das jurisdições escolares, para possíveis alterações no seu traçado. As jurisdições escolares são áreas de abrangência de cada escola, que fica responsável pelo atendimento à população ali estabelecida. As jurisdições são traçadas com a finalidade de se evitar o trânsito por obstáculos físicos de alto risco, como avenidas de tráfego intenso, linhas férreas, viadutos, rodovias, córregos, pontes e outros.
- 2.6- Alocação georreferenciada:** com base nas informações digitadas nos Correios, a residência do candidato e sua jurisdição escolar são identificadas geograficamente. Os identificadores de consumidor de energia elétrica, constantes nas contas de luz apresentadas na inscrição, são traduzidos em coordenadas de longitude e latitude e, ao serem comparadas com a base cartográfica da Prodabel, identificam os imóveis de Belo Horizonte. Esta etapa constitui-se num diferencial para o processo, pois dela é possível conhecer a distância entre residências e escolas.
- 2.7- Análise dos pontos críticos:** a partir do conhecimento do número de candidatos de cada jurisdição escolar, inicia-se o estudo dos pontos críticos, ou seja, aqueles locais onde a demanda é maior que a oferta. Se, após esses estudos, persistir a demanda maior, analisa-se a necessidade de realocação dos candidatos para outra jurisdição escolar mais próxima, sempre respeitando os limites de tráfego de alto risco. Este estudo possibilita ao poder público detectar as necessidades de construção de escolas, ampliações, etc.
- 2.8- Comunicação para matrícula:** após os acertos, o candidato recebe a carta de encaminhamento, com o nome e endereço da escola para efetivação da matrícula
- 2.9- Estruturação do ambiente de matrícula:** nesta etapa, são instalados módulos dos sistemas informatizados, para consultas, nas Regionais e Secretarias de Educação para atendimento ao público que deseja obter informações sobre a matrícula. Simultaneamente as escolas recebem as listagens contendo o nome do candidato e a data de nascimento.
- 2.10- Processo de retificações nas Regionais:** após o recebimento das cartas, os candidatos devem, se necessário, procurar a Regional mais próxima da residência, para registrar seu pedido de alteração da escola, devido a mudança de residência ou outro fator que dificulte o acesso à escola indicada. Após análise do pedido, caso este seja considerado procedente pela Regional, é emitida uma carta de encaminhamento especial para que o candidato possa se matricular na nova escola.
- 2.11- Matrícula nas escolas:** é o período de efetivação das matrículas nas escolas.
- 2.12- Sobrecadastró nas Regionais:** esta fase destina-se ao atendimento do público que, por algum motivo, não pôde se inscrever no período estabelecido. As Regionais encaminham esses candidatos para as escolas mais próximas de sua residência onde houver vagas.
- 3. O programa, projeto ou atividade faz parte de outras iniciativas da mesma ou outras esferas de governo (por exemplo, um projeto que faz parte de um programa geral)?**
- Não. o projeto é específico e não é desmembramento de outras iniciativas.

3

4. Identifique o público-alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiados? Qual é a proporção de homens e de mulheres beneficiados? Que percentual da clientela potencial isto representa? Como é feita a seleção dos beneficiários e como eles participam do programa, projeto ou atividade?

Público-alvo:

- . crianças que irão iniciar o Ensino Fundamental no ano subseqüente;
- . crianças que já cursam o Ensino Fundamental na rede particular e desejam se transferir para a rede pública;
- . crianças, jovens e adultos que passam a residir em Belo Horizonte;
- . crianças, jovens e adultos que abandonaram os estudos e desejam retornar ao Ensino Fundamental da rede pública;
- . adultos que nunca frequentaram a escola e desejam iniciar o Ensino Fundamental na rede pública;
- . crianças, jovens e adultos com deficiência que devem ser encaminhados às escolas de Educação Especial da rede pública ou mesmo às escolas regulares.

Na inscrição de 2000, para matrícula em 2001, compareceram **34.063** (trinta e quatro mil e sessenta e três) candidatos em que 51% são do sexo masculino e 49% do sexo feminino. Entende-se que todo o público potencial é atendido. **Há, portanto, um atendimento de 100% do público que busca vaga na rede pública.** Não existe nenhum tipo de seleção dos beneficiários. O Cadastro Escolar é aberto a todos, indistintamente.

5. Qual é o gasto orçamentário anual do programa, projeto ou atividade? Quais as fontes de recurso financeiro (locais, estaduais, federais, privadas)? Que percentual dos recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual da receita orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal etc.) a que pertence o órgão responsável pela inscrição é efetivamente utilizado pelo programa, projeto ou atividade?

Gastos orçamentários anuais: R\$189.354,00 (em 2000), aí incluídas as despesas de ambas as fontes de recursos: Secretaria de Estado da Educação e Secretaria Municipal de Educação.

Fontes de recursos:

Prefeitura de Belo Horizonte: Recursos financeiros do Tesouro da PBH, relativos à parcela da Educação. Conforme previamente acordado entre as duas Secretarias de Educação, a Secretaria Municipal assume as despesas com a utilização do sistema de geoprocessamento/ Prodel, emissão dos formulários de inscrição, das cartas de confirmação dos dados, das cartas de encaminhamento para matrícula, relatórios, instalação de softwares nas Regionais e carros de som para divulgação do Cadastro na periferia.

Secretaria de Estado de Educação: Recursos da QESE (Quota Estadual do Salário Educação). A Secretaria Estadual assume as despesas com a campanha publicitária e Correios. Observação: não há divisão percentual nas despesas entre as duas fontes envolvidas mas há distribuição de gastos com determinadas etapas do processo, como foi acima descrito. Não estão incluídos salários do pessoal envolvido.

Percentual gasto pela Secretaria Municipal de Educação (órgão responsável pela inscrição no Programa Gestão Pública e Cidadania) com o programa do Cadastro Escolar: 0,013%.

6. Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação do seu programa, projeto ou atividade? Quantos homens e quantas mulheres realizam funções de direção (ou de torrada de decisões) e quantos realizam funções de execução?

Na Secretaria de Estado da Educação: 10 pessoas, sendo 1 homem e 3 mulheres nas funções de direção/coordenação.

Na Secretaria Municipal de Educação: 07 pessoas, sendo 1 mulher na direção/coordenação das funções.

Nas Regionais: 20 pessoas

Nos Correios: 130 pessoas, aí incluídos os atendentes nas agências (125) e os técnicos da direção/coordenação do processo (4, sendo 1 homem e 3 mulheres).

Na Prodabel: 05 pessoas, sendo 1 homem na função de direção/coordenação.

Há, portanto, 172 pessoas envolvidas com o programa, sendo 4 homens e 7 mulheres nas funções de direção e 161 na execução do programa.

7. Indique todas as organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada uma. Explique como estas organizações interagem e de que modo suas ações individuais são coordenadas.

Secretaria de Estado da Educação e Secretaria Municipal de Educação: ambas trabalham integradas para levantamento de vagas e planejamento para atendimento à demanda que surge no Cadastro Escolar, planejamento e execução do programa.

Correios: participam do planejamento do programa através de representantes que organizam o treinamento dos atendentes das inscrições nas 60 agências. Executam, também, a digitação das inscrições e enviam à Prodabel, em meio magnético, as informações digitadas.

Cemig: a empresa de energia elétrica fornece o arquivo dos consumidores de energia elétrica do município.

Prodabel: a empresa de informática do município atua como parceira no planejamento da metodologia e execução do programa. É responsável pelo sistema informatizado, produção de mapas, manutenção da base georreferenciada, pelo geoprocessamento das inscrições e pela impressão das cartas e relatórios.

São realizadas, a partir do mês de maio de cada ano, reuniões entre todos os participantes, para que possam planejar sua atuação no programa, dilimir dúvidas e apresentar sugestões para o aperfeiçoamento do processo. A coordenação dos trabalhos está a cargo da Secretaria Municipal e da Secretaria de Estado da Educação, conforme diretriz política definida a partir de Resolução Conjunta assinada pelos respectivos titulares das pastas.

8. Se seu programa, projeto ou atividade envolve a participação da comunidade e do público-alvo, descreva como esta participação concretiza-se (explique os mecanismos de participação).

A comunidade, tanto na divulgação quanto no momento da inscrição e efetivação da matrícula participa ativamente do Cadastro Escolar. Há, também, participação das lideranças comunitárias por ocasião de definições ou redefinições das jurisdições escolares.

9. Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou atividade? Houve inspiração em iniciativa(s) anterior (es)? Qual(is)?

O Cadastro Escolar foi implantado em 1974 com o objetivo de conhecer o público potencial de 7 a 14 anos par a ingressar na rede pública. Passou por diversas inovações até que, em 1993, teve início o processo de inscrição nos Correios bem como a alocação na escola mais próxima da residência do candidato, mediante a utilização do geoprocessamento, com base no identificador da conta de luz e respeitando-se a jurisdição escolar. O programa não foi inspirado em nenhuma outra iniciativa, mas na exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 5692-71), para a chamada anual da população escolar.

10. Identifique as etapas-chave de implementação e como isto evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que mudanças ocorreram desde o início do programa, projeto ou atividade?

De 1974 a 1993 houve diversas experimentações para alocação do candidato: foram testados a conta de água, o Código de Endereçamento Postal -CEP, e a conta de luz que mostrou-se como melhor alternativa para identificar a residência na base georreferenciada, uma vez que a grande maioria da população, mesmo em favelas, é consumidora de energia elétrica. Iniciou-se, então, em 1993, a digitação das inscrições nos Correios; o cadastramento para candidatos da Educação Especial feito em postos especiais, simultaneamente às inscrições nos Correios; o envio das cartas para confirmação dos dados e para indicação da escola para matrícula; o envolvimento das Regionais da Prefeitura de Belo Horizonte no atendimento direto ao público; o encaminhamento direto dos alunos da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, sem necessidade do cadastramento e a extensão da faixa etária de atendimento, pela Rede Municipal de Ensino, passando a receber crianças que completam 6 anos até 30 de abril do ano subsequente. Isto porque a Escola Plural (diretriz de política educacional do município) ampliou o Ensino Fundamental para 9 anos, divididos em 3 ciclos de idade de formação.. A divulgação na mídia e a satisfação dos cidadãos permitem afirmar que o programa, em contínuo aprimoramento ao longo desses anos, alcançou alto nível de qualidade.

11. Descreva os principais obstáculos enfrentados até o momento. Como se lidou com tais obstáculos? Quais deles ainda persistem?

Um dos obstáculos apresentados, no início do processo, ocorreu por parte das escolas que preferiam , elas próprias, encarregar-se das inscrições. Com o decorrer do processo e seu êxito efetivo, as escolas passaram a reconhecer e divulgar o Cadastro nas suas comunidades. Há obstáculos em algumas regiões que apresentam crescimento desordenado e não é possível construir-se, em curto prazo, nova unidade escolar. Nessa situação, a Prefeitura Municipal de Belo Horizonte se encarrega do transporte dos alunos, em ônibus custeados pelo município, para outra escola onde existam vagas, como estratégia garantidora do direito do acesso à educação pública.

12. Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou atividade? Forneça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou atividade.

A plena aceitação popular tem-se revelado o melhor mecanismo de avaliação do sucesso do programa. Outra forma de avaliação do processo está descrita no item 2.4 (acerto nos Correios), em que a digitação é avaliada. O número de pessoas que retornam para as retificações tem-se mantido num baixo índice, o que demonstra a excelência na qualidade do trabalho. Outro indicador de sucesso é a ausência de fila na porta das escolas no início do ano letivo. Todo o público inscrito para uma vaga no Ensino Fundamental para 2001 (34.063 candidatos) foi encaminhado para matrícula em escola pública. Portanto, na perspectiva do direito à educação, o Cadastro Escolar é exitoso em 100%.

13. Qual a mais importante conquista de seu programa, projeto ou atividade até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião, é a mais importante.)

A conquista mais importante refere-se à valorização da cidadania, onde o cidadão não se vê obrigado a buscar, de porta em porta, uma vaga em escola pública. É um importante mecanismo para o rompimento do ciclo de exclusão social, já que a todos, indistintamente e com dignidade, é concedida uma vaga na escola pública. O cidadão de Belo Horizonte não necessita mais passar por situações humilhantes e constrangedoras por se ver rejeitado à porta de uma escola ou mesmo "acampar" nas filas, para conseguir



uma vaga. Ele sabe que receberá, em casa, uma carta indicando a escola para a matrícula e que essa escola será a mais próxima de sua casa.

14. Em que aspectos seu programa, projeto ou atividade inovou em relação a práticas anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação.

A utilização da tecnologia da informação, a favor da comunidade, é uma importante inovação. O sistema do geoprocessoamento, ao localizar a escola mais próxima do candidato e ao proceder à sua alocação, representa não somente maior conforto e segurança para o município como, também, importante mecanismo de planejamento para o poder público que passa a ter condições de conhecer e analisar os locais onde a demanda poderá apresentar, num futuro próximo, dificuldades de atendimento. Dessa forma, o programa revela-se um instrumento gerencial fundamental para a formulação de políticas públicas no campo educacional.

15. Mesmo que seu programa, projeto ou atividade não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

As transformações sociais para a conquista da cidadania e de condições mais dignas de existência pouco têm avançado no Brasil. A variada gama de realidades, com suas características peculiares e diversificada complexidade, torna o tratamento dos problemas sociais brasileiros uma questão que desafia a administração pública. Mesmo considerando a sua característica universalizante, isto é, atende a todos indistintamente, o Cadastro Escolar mostra-se fundamental, sobretudo para os setores da população socialmente excluídos, aos quais, historicamente, vem sendo denegado o direito à educação.

16. Qual o impacto do programa, projeto ou atividade sobre a cidadania? (Mencione aqui aspectos relativos à cidadania que eventualmente não tenham sido mencionados. Inclua aqui também questões relativas a gênero, raça ou etnia).

A política educacional do município fundamenta-se em dois princípios básicos: o direito à educação e a construção de uma escola inclusiva. Nesse sentido, o Cadastro Escolar de Belo Horizonte configura-se como um instrumento fundamental, uma vez que o candidato é encaminhado para matrícula em escola pública, tendo como únicos critérios de seleção a proximidade de sua residência e a existência de vaga.

17. Caso seu programa, projeto ou atividade já tenha participado do Programa Gestão Pública e Cidadania anteriormente, qual a diferença que ele apresenta este ano em relação ao ano em que se inscreveu pela primeira vez?

O programa foi inscrito anteriormente quando ainda estava em implantação. Àquela época ainda não era possível quantificar ou qualificar o alcance das metas.

18. Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou atividade?

O total de atendimento da demanda, em sua grande maioria em escolas próximas da residência do candidato, atesta a eficiência e eficácia do programa.

Belo Horizonte, 21 de junho de 2001

Levíson Doury

Dénise Nascimento de Souza
Cadastramento Escolar
dsouza@pbh.gov.br

Rua Carangola, 288, 6º andar, sala 615, Bairro Santo Antônio, CEP. 30330-240. BH, MG