

ESCOLA DE PESCA DE PIÚMA – 037/02

1. Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do programa, projeto ou prática, por ordem de prioridade.

- Dar uma iniciação profissional aos filhos de pescadores da região Sul do Estado do Espírito Santo, e desenvolver o trabalho através do ensino regular de 5ª a 8ª séries, com as matérias do núcleo comum associadas às matérias ligadas ao setor pesqueiro;
- Interação entre Escola de Pesca e a Comunidade;
- Preservação de Ecossistemas importantes para a manutenção da vida marinha;
- Ingresso dos alunos no setor pesqueiro, como profissionais que saibam explorar os recursos marinhos de forma racional;
- Desenvolvimento de Projetos na área de Educação Ambiental;
- Participação dos alunos em atividades voltadas a pesquisa e familiarização com processos ecológicos;
- Incentivo ao Cooperativismo;
- Introdução dos alunos junto a pescadores locais em Projetos de Maricultura, buscando uma fonte alternativa de renda em períodos de entre-safra;
- Legalização dos documentos dos alunos da 8ª série junto a Capitania dos Portos do Espírito Santo.

2. Descreva como funciona o programa, projeto ou prática e aponte qual(is) a(s) sua(s) frente de atuação.

A Escola de Pesca trabalha com Ensino regular de 5ª a 8ª séries em período integral (07:30 – 15:40 Horas), onde os alunos, na sua maioria filhos de pescadores, que residem nos Municípios de Maratáizes, Itapenimim, Piúma, Anchieta e Guarapari, ambos da região Sul do Estado.

São ministradas matérias profissionalizantes do Setor Pesqueiro, sendo Navegação, Captura do Pescado, Tecnologia do Pescado, Arte de Pesca, Mecânica Naval, Construção Naval, Natação e Legislação, todas associadas às matérias do núcleo comum, sendo Geografia, Matemática, Português, História, Inglês, Educação Artística, Ciências e Educação Física.

Os alunos participam de atividades extracurriculares, sendo teóricas e práticas nas oficinas, nas ilhas, no mar (familiarização com as condições da pesca em mar aberto), e em outras localidades em visitas orientadas.

Além das disciplinas obrigatórias são desenvolvidas atividades na Maricultura e Educação Ambiental , viveiro de mudas nativas para posterior reflorestamento em áreas tombadas pelo Conselho Estadual de Cultura (Quatro Ilhas), todas gerenciadas pela Escola de Pesca, confecção de placas educativas e posterior fixação nos locais de plantio das mudas.

Os alunos realizam levantamentos estatísticos e sociais do setor pesqueiro, buscando, junto ao INSS, a regularização dos profissionais no tocante a sua aposentadoria. No decorrer do ano a Escola oferece cursos de curta duração, em parceria com instituições públicas e privadas do setor pesqueiro, meio ambiente, artesanato, culinária e construção civil, sempre voltada as comunidades locais.

3. O programa, projeto ou prática faz parte de uma iniciativa, programa ou política mais abrangente (da mesma ou de outra esfera de governo). Em caso afirmativo, descreva como se dá esta ligação.

O Projeto Escola de Pesca de Píuma é uma iniciativa estadual, sendo a única em funcionamento nos moldes em todo o país.

4. Identifique o público alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiados? Qual a proporção de homens e mulheres beneficiados? Que percentual da clientela potencial isto representa? Como é feita a seleção dos beneficiários e como eles participam do programa, projeto ou prática?

Filhos de pecadores da região sul do Estado do Espírito Santo, com 117, alunos regularmente matriculados, com um número maior (78,6%), de meninos frente as meninas (21,4%). Os alunos são matriculados de acordo com a ordem de chegada, além da preferência por filhos de pescadores que participam de todas as atividades desenvolvidas pelo corpo docente da Escola. Os pais de alunos participam de cursos de curta duração, de atividades ligadas a Maricultura (Ostreicultura e Mtilicultura), além de comemorações alusivas (datas comemorativas), conforme calendário cívico estadual.

5. Qual é o gasto orçamentário anual do programa, projeto ou prática? Quais fontes de recurso financeiro (locais, estaduais, federais, privadas)? Que percentual dos recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual de receita orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal, etc-), a que pertence o órgão responsável pela inscrição, é efetivamente utilizado pelo programa, projeto ou prática?

São gastos aproximadamente R\$ 180.000,00 reais anualmente, considerando despesas de pessoal, alimentação, combustível, manutenção de infra-estrutura e equipamentos, intercâmbio com outras instituições de ensino e pesquisa, atividades com familiares dos alunos e Comunidades locais.

A principal fonte de recurso é do Governo do Estado do Espírito Santo (90%), entidade mantenedora da Escola, com os outros 10% oriundos de uma embarcação pesqueira em operação e recursos gerados através da venda de gelo, pescados no Entrepasto da Escola, e artesanato na lojinha da própria Escola.

6. Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação de seu programa, projeto ou prática? Quantos homens e quantas mulheres realizam

funções de direção (ou de tomada de decisões) e quantos realizam funções de execução?

No quadro de funcionários a Escola apresenta:

- (1) Um Diretor;
- (8) Oito Professores do núcleo comum;
- (5) Cinco instrutores
- (3) Três Secretárias
- (2) Duas serventes
- (1) Uma cozinheira
- (1) Um porteiro

Num total de (21) vinte e um profissionais, (10) dez mulheres e (11) onze homens.

7. Indique todas as organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada uma. Explique como estas organizações interagem e de que modo suas ações individuais são coordenadas.

- A) Secretaria Estadual de Educação: responsável pela manutenção e contratação de pessoal;
- B) Prefeitura Municipal de Piúma, Centro Cultural de Piúma, SEAMA, IBAMA: atividades ligadas ao meio ambiente;
- C) Prefeituras Municipais de Anchieta, Piúma e Itapemirim: Projeto de Maricultura;
- D) Universidade Federal do Espírito Santo: pesquisas com ostras;
- E) Prefeituras Municipais de Itapemirim, Marataízes, Piúma, Anchieta e Guarapari: transporte escolar;
- F) Capitania dos Portos: cursos de curta duração voltados a profissionalização de pescadores, e cursos de aprendiz de pesca para os alunos que estão concluindo a 8ª série;
- G) Fundacentro: através do Programa Nacional de Segurança, Saúde e Meio Ambiente, de trabalho nas atividades de pesca e mergulho profissionais;
- H) Fundação de Assistência Social – FAS/ES: através de complemento alimentar para a merenda escolar;
- I) Ministério da Educação: Programa do livro didático e TV Escola.

A coordenação das ações é realizada pelos representantes de cada instituição através de planos de trabalho e reuniões periódicas.

8. Se seu programa, projeto ou prática envolve a participação da comunidade e do público-alvo, descreva como esta participação se concretiza (explique os mecanismos de participação).

A Escola de Pesca promove cursos de curta duração na área de Maricultura, com fornecimento de material para a instalação dos módulos, além de assessoria técnica.

Alunos são treinados por profissionais do INSS para realização de pesquisas sociais, levantamento de dados e posterior resolução de problemas encontrados.

Aulas de Educação Ambiental que integram alunos e Comunidades.

9. Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou prática? Quais os principais participantes governamentais e não governamentais neste processo? Houve inspiração em iniciativa(s) anterior(es)? Qual(is) ?

A Escola de Pesca de Piuma é resultado de um trabalho conjunto da Secretaria

Estadual de Educação e Secretaria Estadual de Agricultura, oriunda de um projeto datado de 17 de junho de 1986, quando foi criada pela portaria nº 2283 em 06 de novembro 1986, aprovado pela Resolução CEE 88/86.

A intenção é atender, em período integral, os anseios de uma educação especial para os filhos de pescadores da região Sul do Espírito Santo.

Sendo um projeto pioneiro, pois na época não existia nenhuma Escola com características semelhantes no Brasil.

10. Identifique as etapas-chave de implementação e como isto evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que mudanças ocorreram desde o início de operação do programa, projeto ou prática?

No início do funcionamento da Escola houve a preocupação em construir todas as setores necessários ao bom funcionamento do curso especial previsto para a Escola de Pesca.

Em função disto foram construídas 04 (quatro) embarcações pesqueiras, um pequeno complexo com uma fábrica de gelo, câmara frias e salas especiais para o beneficiamento do pescado capturado pelas embarcações da Escola e da região.

Na época a administração da parte produtiva foi entregue à Cooperativa dos Pescadores do Sul do Estado, sob orientação da EMATER.

Por motivo de falta de maior conscientização dos pescadores para as questões associativa e administrativas a referida cooperativa encerrou sua atividades em 1993, passando a parte produtiva para a gerência da Escola de Pesca.

O patrimônio móvel e equipamentos foram sucateados e a Escola, com poucos recursos, vem recuperando e dando condições de funcionamento, buscando a auto-sustentabilidade do Projeto.

A principal implementação para o sucesso da Escola tem sido a inserção da Escola junto a Comunidade e da Comunidade na Escola, inclusive, foi observado o crescente número de filhos de pescadores matriculados.

A partir do início do ano de 2002 foi criada a sala para alunos do PAA-II (Projeto de Aceleração de Aprendizagem), em função das necessidades da Comunidade.

11. Descreva os principais obstáculos enfrentados até o momento. Como se lidou com tais obstáculos? Quais deles ainda persistem?

Principais obstáculos:

Rotatividade de professores e pessoal administrativo;

Recursos financeiros insuficientes para implementar projetos e manutenção da entidade escolar;

Não complementação do setor de: Alimentação escolar, Laboratório, Biblioteca e Esportes;

Necessidade de uma maior participação de Entidades Governamentais.

Há uma interação entre a Escola de Pesca, Comunidade, Pais de alunos e próprio interesse do corpo docente e administrativo da Escola, além de diversas parcerias realizadas com Instituições públicas, privadas e ONG'S. Foram criadas alternativas para alguns obstáculos, permitindo a melhoria do projeto como um todo.

12. Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou prática? Forneça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou prática.

Reuniões para avaliação, acompanhamento de resultados, observação do interesse da Comunidade e diversas instituições que procuram a Escola, não somente para matrículas no Ensino Regular, mas os serviços oferecidos pela Instituição Escola de Pesca de Piuma na área de Pesca, Meio Ambiente e Esportes.

Dentre os resultados mais significativos, podemos destacar:

Aumento do número de alunos, superando o número de vagas previstas inicialmente;

Redução do número de repetência de 6,6% para 1,1%, sendo a taxa de reprovação do Estado de 6,4% para 5,6%, e a nível nacional de 8,5% para 9,1%, segundo informações do Senso Escolar 2000/2001;

Maior participação da família através de cursos oferecidos em parceria com outras instituições. De 2001 a julho de 2002 o número de participantes foi de 150 pessoas;

Aumento do número de alunos matriculados, que passou de 95 alunos em 2001 para 117 alunos em 2002, o que também mostra uma elevação no número de meninas matriculadas.

13. Qual é a mais importante conquista de seu programa, projeto ou prática até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião, é a mais importante)?

A demonstração de melhor profissionalização dos ex-alunos atuantes no setor pesqueiro com melhor desempenho tecnológico.

Atualmente os mais novos mestres de embarcações pesqueiras trabalham de Itaipava (região Sul do Estado do Espírito Santo) a (Itajaí) Santa Catarina. São encontrados cozinheiros e motoristas (responsáveis pelo motor, além da infra-estrutura da embarcação), geladores e pescadores especializados.

14. Em que aspectos seu programa, projeto ou prática inovou em relação a práticas anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação.

Antes da criação da Escola o conhecimento da Pesca e apetrechos utilizados eram passados de pai para filhos, utilizando as práticas comuns. Com a criação da Escola houve uma profissionalização dos novos pescadores e uma capacitação dos antigos através de cursos que envolvem a prática e a teoria, sistematizando uma maior produtividade, deixando de ter uma prática de pesca empírica para uma visão holística. O projeto inovou ao identificar necessidades concretas de qualificação profissional de uma parcela da população que freqüentemente é negligenciada pelas políticas públicas de educação profissional, normalmente mais disposta ao atendimento de demandas clássicas, geralmente as antigas habilitações profissionais de segundo grau, plena ou parcial. Efetivamente, a proposta de educação profissional da Escola de Pesca de Píuma é diferenciada, pois se dispõe a atender, em período integral, segmentos da população da qual se exige apenas a conclusão da quarta série do primeiro grau como pré-requisito, oferecendo a ele a possibilidade de concluir o antigo ensino de primeiro grau (a partir da oferta de ensino regular de 5ª a 8ª série, ao mesmo tempo em que profissionaliza na área da pesca). Alterando a oferta dos componentes curriculares do ensino regular com os do ensino profissionalizante o curso articula de forma integrada os objetivos gerais dos quatro últimos séries objetivando a profissionalização com uma terminalidade bem definida, em perfeita sintonia com as características sócio-econômicas e culturais do meio no qual a Escola está inserida.

15. Mesmo que seu programa, projeto ou prática não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

O projeto cria possibilidades de profissionalização, além de novas fontes de renda, diminuindo parte da pobreza na região e aumentando a consciência em relação a preservação do meio ambiente. Sua efetivação busca diminuir a distância entre produtor e consumidor, com maior relação oferta/procura.

16. Qual o impacto do programa, projeto ou prática sobre a cidadania? (Mencione aqui aspectos relativos à cidadania que eventualmente não tenham sido mencionados. Inclua aqui também questões relativas a gênero, raça ou etnia).

Buscamos a formação do cidadão não somente em sua área profissional, mas orientando-o para os seus direitos e deveres, possibilitando-o a uma maior participação na Comunidade e em sua família. A valorização da cultura dos pescadores promove o desenvolvimento da pesca e atitudes voltadas para a preservação desse trabalho. Embora não seja comum encontramos pescadoras em atividades no mar, na Escola as meninas e os

meninos desenvolvem todas as atividades sem distinção de sexo e são preparados para desenvolver funções de apoio a pesca, como limpeza de pescado, atendimento em lojas especializadas em produtos de pesca, compra e venda de pescado, além de artesanatos.

17. Caso seu programa, projeto ou prática já tenha participado do PROGRAMA GESTÃO PÚBLICA E CIDADANIA anteriormente, qual a diferença que ele apresenta este ano em relação ao ano em que se inscreveu pela última vez?
Criação de parceria com a Capitania dos Portos em cursos de aprendiz de pesca com entrega dos referentes documentos aos alunos que estão concluindo a 8ª série do Ensino Fundamental. Criação de uma classe de aceleração voltada para os alunos com idade defasada. Participação de dois novos Municípios, Maratáizes e Anchieta, envolvendo 33 alunos. Criação de dois cursos específicos para os professores do Município PROFA (Programa de Formação de Alfabetizadores), e SALTO PARA O FUTURO.

18. Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou prática?

A rotatividade dos professores no quadro de funcionários, por falta de concurso público, criando um vínculo empregatício sendo renovável a cada ano, em fevereiro, encerrando os contratos em dezembro. Falta de um tratamento diferenciado por parte da Secretaria Estadual de Educação, com os alunos que estudam em regime integral.