

Programa Sistema de Aprendizagem Tutorial - SAT (054/02)

I. Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do programa, projeto ou prática, por ordem de prioridade.

OBJETIVOS:

- Formar nas populações rurais indivíduos que sejam capazes de assumir com autonomia os desafios do desenvolvimento;
- Oferecer às organizações que impulsionam o desenvolvimento local e regional no campo, a oportunidade de contar com recursos humanos qualificados e com uma visão integral da realidade;
- Formar líderes que atuem com eficácia nos urgentes processos de mudança, mediante o exercício de sólidos princípios morais e uma vocação de serviço aos semelhantes;
- Propiciar que grupos de jovens e adultos do campo que tradicionalmente estão marginalizados dos serviços educativos possam ter acesso a eles sem sair de suas comunidades. Dar especial atenção a grupos rurais ou indígenas que habitam em áreas remotas onde a presença do Estado é precária;
- Propiciar a integração da educação com o trabalho e os processos educativos com os processos da comunidade.

METAS:

- Dar especial importância no currículo à teoria de uma agricultura sustentável desde o ponto de vista econômico, social e comunitário;
- Criar nos participantes um interesse muito grande pela investigação científica orientada a identificar problemas e recursos da comunidade para aproveitar os recursos e atuar gradualmente na solução dos problemas à medida que se avança no estudo;
- Estabelecer um processo de organização comunitária, onde os grupos SAT em si mesmos constituam o primeiro passo no caminho da organização;
- Propiciar a integração de diferentes instituições locais (de base, ONGS, estatais) para que as comunidades se apropriem do programa e atraiam a ação do Estado para seu reconhecimento e apoio;

- Oferecer um currículo integral que proporcione aos estudantes elementos para melhorar suas condições de vida e as de sua comunidade, que lhes abra horizontes intelectuais e lhes dê a oportunidade de crescer no pessoal

2. Descreva o funcionamento do programa, projeto ou prática e aponte qual(is) a(s) sua(s) frente(s) de atuação.

O Programa SAT é uma metodologia que torna possível a qualquer indivíduo, jovem ou adulto, da mais remota região interiorana, ter acesso ao ensino fundamental e médio. Além do mais, essa maneira criativa de socializar os benefícios da educação, completa-se com os conteúdos que, de forma muito inovadora também, organizam o conhecimento relevante, mediante um esquema de investigação-ação-aprendizagem.

Ao ter um propósito social definido e explícito, no SAT as relações pedagógicas não são as tradicionais, senão as de um grupo de pessoas que trabalham juntas em prol de um objetivo comum. Estudantes e tutor (facilitador) desafiam juntos problemas concretos e enfrentam um estilo de encontro que abre o caminho à auto-aprendizagem. É um processo no qual tem-se como referência o método científico: o grupo explora, identifica problemas, formula interrogações e hipóteses, consegue informação, experimenta, descobre, cria modelos, aplica, explica e reformula novas perguntas. Deste modo, as pessoas que participam no SAT deixam de ser observadores passivos de fato e circunstâncias para converter-se em pessoas ativas na exploração de caminhos de melhoramento pessoal e comunitário.

No interior do grupo SAT, que é ao mesmo tempo um grupo de vizinhos que compartilham possibilidades e problemas, aprender a dialogar é tanto objetivo educativo como meio de formação. A interação entre os estudantes e entre estes e a comunidade desencadeia todo um mundo de relações afetivas, intelectuais, de cooperação e de compromisso. Este sentido de pertinência a um grupo com ideais e metas comuns, a muitos lhes devolve a confiança em si mesmos e mostra-lhes possibilidades de futuro, gerando auto-estima e solidariedade.

3. O programa, projeto ou prática faz parte de uma iniciativa, programa ou política mais abrangente (da mesma ou de outra esfera de governo)? Em caso afirmativo, descreva como se dá esta ligação.

O Programa não tem iniciativa do governo, o que há entre ambas as partes é um convênio.

4. Identifique o público-alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiados? Qual é a proporção de homens e de mulheres beneficiados? Que percentual da clientela potencial isto representa? Como é feita a seleção dos beneficiários e como eles participam do programa, projeto ou prática?

Beneficiam-se diretamente 211 pessoas. A proporção de homens é de 95 e de mulheres é de 94 (fora área indígena)

A seleção dos beneficiários é feita através de comprovação de conclusão de 4ª série.

5. Qual é o gasto orçamentário anual do programa, projeto ou prática? Quais as fontes de recurso financeiro (locais, estaduais, federais, privadas)? Que percentual dos recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual da receita orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal etc.), a que pertence o órgão responsável pela inscrição, é efetivamente utilizado pelo programa, projeto ou prática?
- O gasto orçamentário anual do programa é de R\$ 120.000,00
- As fontes de recursos financeiros provêm da OSED (escritório de desenvolvimento de projetos sócio econômicos da Religião Bahá'í) e convênio com a Prefeitura Municipal de Iranduba.
- O percentual anual provindo da OSED é de 80% e da Prefeitura é de 20,0%.
- Órgão que é responsável pelo programa SAT é IPRAM que é um projeto sócio econômico da comunidade Bahá'í, tendo como seu órgão orientador Universidade Rural do Norte de Cauca na Colômbia FUNDAEC (Fundação para a Aplicação e Ensino das Ciências).
6. Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação de seu programa, projeto ou prática? Quantos homens e quantas mulheres realizam funções de direção (ou de tomada de decisões) e quantos realizam funções de execução?
- O numero de pessoas envolvidas diretamente na operação do programa são 14 (equipe + tutores).
- Funções de direção e ou tomada de decisões, 3 homens e 2 mulheres
- Funções de execução 11 pessoas (coord. + assessor + tutores)
7. Indique todas as organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada uma. Explique como estas organizações interagem e de que modo suas ações individuais são coordenadas.
- Privadas: IPRAM (executa) junto a FUNDAEC (faz capacitação) e OSED (envia dinheiro p IPRAM);
- Públicas: PREFEITURA DE IRANDUBA (libera RH para execução do programa nas áreas)
8. Se seu programa, projeto ou prática envolve a participação da comunidade e do público-alvo, descreva como esta participação se concretiza (explique os mecanismos de participação).
- O programa envolve a participação da comunidade diretamente e indiretamente. Diretamente com participação ativa delas nas aulas e indiretamente a comunidade ajuda para que as aulas e atividades aconteçam por serem em áreas rurais com condições difíceis de vida.
9. Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou prática? Quais os principais participantes governamentais e não governamentais neste processo? Houve inspiração em iniciativa(s) anterior(es)? Qual(is) ?

O Programa Sat (Sistema de Aprendizagem Tutorial) surgiu como resultado do processo investigativo posto em marcha em 1975 pela Universidade Rural do Norte de Cauca na Colômbia FUNDAEC (Fundação para a Aplicação e Ensino das Ciências) nome este que sintetiza um dos seus propósitos mais amplos: o de abrir aos setores populares as fronteiras do conhecimento para que possam participar eficaz e ativamente no desenvolvimento de suas comunidades e regiões; relacionado com a pergunta sobre “que tipo de recursos humanos se quer para o campo para um desenvolvimento auto-sustentável e a maneira de formá-los?”. Depois do primeiro projeto piloto, em 1980, estabeleceram-se ações num número mais amplo de comunidades, contudo, na mesma zona norte caucana; deste modo, o Sistema foi-se clarificando cada dia mais como alternativa de educação formal para formar uma base ampla de recursos humanos num âmbito micro-regional e regional. Foi então quando surgiram seus componentes mais essenciais, o tutor, a capacitação de tutores, a assessoria, a avaliação e a organização dos conteúdos para três ciclos de competência: Impulsor, Prático e Bacharel, na modalidade de Bem-estar Rural; estes ciclos fundamentaram-se na necessidade identificada nos primeiros anos, de prover aos participantes uma educação funcional, quer dizer, terminal em cada ciclo, nos casos em que por distintas circunstâncias, o trabalho numa delas não pudesse seguir avançando os ciclos seguintes. Esta que era uma preocupação inicial de FUNDAEC foi-se resolvendo com o tempo à medida que se ia encontrando a metodologia que permitisse os estudantes a manterem-se ligados à produção e à vida da comunidade.

Depois de um tempo e para responder a uma demanda de expansão proveniente de instituições de regiões distantes dedicadas à promoção da vida rural, por distintas vias, foi necessário entrar e fazer com que o Sistema passasse por uns ajustes necessários com o objetivo de conseguir o reconhecimento oficial do programa. Esta tarefa não resultou fácil devido à concepção mesma e características especiais do Sistema. A alternativa para o Ministério foi tomá-lo como um programa experimental, planejando-lhe nas primeiras resoluções oficiais como programa piloto restringindo a área de influencia direta de FUNDAEC. Logo, foi mais fácil ampliá-lo a outras zonas, ao amparo da lei vigente entao sobre Inovações Educativas. Mas a lei que veio a dar-lhe uma nova forma e que de fato coincide em muitos pontos com os planejamentos e práticas do SAT, foi a Nova Lei de Educação de 1994. e assim com tempo foram facilitado o caminho do SAT até chegar a ser reconhecido como o programa de educação rural que é hoje na Colômbia e em outros países da América Latina como Bolívia, Chile, Equador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, República Dominicana e Brasil.

Os principais participantes do processo foi um grupo de profissionais liberais da Universidade do Valle, basicamente da área da Física e Matemática que se uniram para criar um centro de excelência científica na própria universidade, após o citado nos parágrafos anteriores, o programa se instalava sob a coordenação de ONG's, Associações locais, Secretarias de Educação, Dioceses e Fundações.

E no Brasil processo começou em 1995 sob orientação da FUNDAEC e execução do IPRAM que é um projeto sócio econômico da Religião Bahá'í.

10. Identifique as etapas-chave de implementação e como isto evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que mudanças ocorreram desde o início de operação do programa, projeto ou prática?'

Etapas de Implementação:

1. GRUPOS SAT

a) Organização dos grupos

Uma vez que em termos gerais se tenha dado a conhecer o programa na comunidade, os tutores visitam pessoalmente as famílias dos possíveis estudantes para explicar-lhes os aspectos gerais do programa. Quando se identifica um grupo de pessoas interessadas, realiza-se uma reunião para esclarecer em mais detalhe os objetivos do curso e a metodologia, para escolher o local das aulas, que pode ser na escola, no centro comunitário, na casa do tutor ou na casa de um dos estudantes. Escolhem os dias e as horas que dedicarão ao estudo, preenchem fichas de inscrição com os dados de cada estudante e compram os primeiros textos. É aconselhável que o tutor conte com a presença de um assessor do IPRAM nesta primeira reunião. Os textos (apostilas) são vendidos para os alunos ao preço de produção dos mesmos. Geralmente cada estudante paga seus textos, salvo casos em que alguma instituição assuma as despesas de produção dos mesmos.

b) Reuniões de estudos

As reuniões de estudo requer, além do conjunto de textos (que podem ser adquirido de forma progressiva), um simples laboratório para as aulas de ciências e alguns mapas. As aulas práticas são obrigatórias e serão efetuadas em dias previamente combinados, conforme a disponibilidade do grupo, obedecendo-se o mínimo de horas aulas previstas na nova LDB.

c) O método de trabalho

O método de trabalho para as reuniões de estudo varia de acordo com o conteúdo de cada lição, mas, em geral, encerra dois componentes: discussão em grupo e a apresentação formal da lição em sua totalidade pelo tutor. É importante mencionar de uma vez, que a apresentação formal segue à discussão do grupo, e não precede como é de costume na maioria dos métodos de ensino. Se o grupo SAT é homogêneo, o trabalho é feito com o grupo; se houver diferentes níveis, divide-se em dois ou no máximo três subgrupos, os quais avançam conforme seu próprio ritmo. O controle de três subgrupos estudando diferentes lições e, eventualmente, diferentes unidades é uma tarefa que podem realizar efetivamente, somente tutores experimentados.

Em ambos os casos, grupo total ou dividido, inicia o estudo de cada lição, por uma leitura e discussão inicial que pode assumir as seguintes formas:

- **Leitura comentada:** um estudante lê em voz alta enquanto os demais seguem a leitura em seus textos, e, orientados pelo tutor, comentam, fazendo perguntas, resolvem exercícios, realizam os trabalhos práticos, estabelecem relação com suas próprias experiências etc.

- **Estudo em pequenos grupos:** o tutor organiza grupos de três a cinco estudantes e lhes dá as orientações gerais para que estudem a lição juntos. O tutor observa o desempenho dos grupos, intervém quando achar necessário, fica atento para resolver as dúvidas ou para dinamizar o trabalho e no final, coordena um plenário onde os grupos expõem suas conclusões.
- **Estudo individual:** cada estudante lê mentalmente a lição, resolve os exercícios, anota os comentários ou as perguntas que surgem durante a leitura. O tutor organiza depois uma discussão geral do tema.

Uma vez concluída esta discussão, o tutor volta a apresentar a lição tal como está escrita (com as perguntas incorporadas no próprio texto) ao grupo inteiro, ou a cada subgrupo, se estão estudando lições diferentes. Este segundo componente do estudo de cada lição é indispensável para o êxito e não deve ser considerado supérfluo.

d) Trabalhos práticos na comunidade

Algumas lições requerem práticas na comunidade, aquelas que o estudante realiza com a orientação e, às vezes, supervisão do tutor. Especialmente em Tecnologia Agrícola e Pecuária, Serviço a Comunidade e Leituras sobre a Sociedade, pede ao estudante estabelecer uma consulta permanente com os agricultores e suas famílias sobre os diferentes aspectos relacionados com processo produtivo e culturais, são compartilhados os dados entre os estudantes e as famílias e analisados globalmente para obter uma visão de conjunto da situação da comunidade a respeito destes tópicos. Além disso, o nível de impulsor requer a realização de algumas experiências agrícolas em um terreno comunitário ou em lotes das famílias do próprio estudante.

e) Avaliação

O IPRAM, conforme orientação da FUNDAEC, organizou um sistema de avaliação para a qualidade daqueles ingressos no sistema, de informações adicionais aos tutores sobre o avanço de seus grupos e assegurar o cumprimento dos objetivos do programa.

As avaliações são programadas periodicamente e dirigidas por pessoas pertencentes ao grupo avaliador do SAT. Para determinar o alcance dos objetivos de cada unidade foram combinadas um conjunto de ações avaliativas cujo resultado se reflète em uma qualificação integrada pelos seguintes elementos:

- _ A nota do exame escrito que não pode ser inferior a 70%.
- _ Uma nota expressa a opinião avaliativa do tutor sobre a motivação, o empenho e o entendimento geral do estudante. (Inclui uma revisão dos exercícios que fazem parte do texto que cada estudante está utilizando).
- _ Uma nota que avalia os exercícios práticos realizados, a qual é emitida conjuntamente pelo avaliador e o tutor.

A porcentagem relativa destas notas com respeito a nota final, foi estabelecida para cada uma das unidades separadamente.

Os avaliadores são pessoas treinadas pelo IPRAM para realizar a tarefa de avaliação da aprendizagem. Como parte de sua capacitação, estudam profundamente todas as unidades do nível impulsor, com orientação pedagógica; analisam cada unidade em termos de atitudes, capacidades, destrezas e informações; discriminam os conceitos e atividades mais representativas de cada unidade e analisam as provas escritas determinando o alcance de cada uma das perguntas.

Durante os seminários de avaliação, os avaliadores supervisionam a execução das provas escritas, se reúnem com grupos de estudantes e tutores para analisar as atividades práticas desenvolvidas para estabelecer a motivação, progresso e dificuldades do grupo, e ler algumas exercícios dos textos e emitir as notas correspondentes.

Uma vez corrigidas as provas escritas, os avaliadores realizam os cálculos necessários para estabelecer a qualificação da unidade para cada estudante. Esta qualificação é enviada ao coordenador de campo para que analise junto com os tutores e estuantes. É importante anotar que não existe a idéia de perder um curso no SAT; cada estudante deve avançar conforme suas capacidades e aprender bem o conteúdo de cada unidade. A avaliação permite estabelecer e ajustar o passo de avanço de cada estudante.

11. Descreva os principais obstáculos enfrentados até o momento. Como se lidou com tais obstáculos? Quais deles ainda persistem?

Os principais obstáculos enfrentados são:

- Não cumprimento de convênio por parte da Prefeitura Municipal, aventurando uma possível paralisação dos estudos ou as condições mínimas de um bom funcionamento;
- A evasão, causada eminentemente por fatores externos como a falta de dinheiro ou trabalho, de segurança, colheitas em outros lugares, mudanças definitivas de residência ou emigração rural, a vazante dos rios; apesar de que o programa foi desenhado tendo em conta estas características da população rural e a possibilidade de reingresso;
- Algumas comunidades não podem pagar nem o custo dos livros de estudo apesar de seu baixo preço;

No que tange ao cumprimento do convênio, já se acordou entre ambas as partes uma certa quantia que todo mês é dada ao programa, porém, não é suficiente para os gastos com material didático e viagens às áreas onde o programa funciona.

Quanto a evasão, à medida que os estudantes evadem-se por distintos fatores, ingressam novos ao programa, e por vezes esses estudantes que desistem num devido momento retornam de onde pararam.

Quando a comunidade não pode pagar o custo dos livros, a própria instituição oferece, ou ainda, os tutores fornecem papel para a impressão do material.

12. Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou prática? Forneça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou prática.

existe três tipos de avaliação, uma é reconhecimento do mesmo pelas comunidades onde está inserido, junto com Órgãos Públicos, (em nosso caso Prefeitura Municipal de Iranduba), outra avaliação é pelo nosso órgão orientador Universidade Rural do Norte de Cauca na Colômbia FUNDAEC (Fundação para a Aplicação e Ensino das Ciências), que é feita duas vezes ao ano e outra avaliação é em cima dos rendimentos dos alunos.

13. Qual é a mais importante conquista de seu programa, projeto ou prática até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião, é a mais importante)?

A mais importante conquista vem sendo o despertar pela qualidade de vida da comunidade como um todo. A mudança de hábito que até então, as pessoas nunca haviam percebidos. Criação de espírito de serviço na comunidade e diminuindo saída da comunidade do interior para cidades grandes.

14. Em que aspectos seu programa, projeto ou prática inovou em relação a práticas anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação.

Se queremos fazer mudanças em nosso país, ou melhor, no Estado do Amazonas, tirar o nosso estado da condição de **pobre, atrasado e excluído**, temos que romper o velho modelo mental de educação. A ausência de um novo paradigma pedagógico, coerente com cada zona, não só no município de Iranduba, mas em todo país, fez com que milhares de brasileiros deixassem suas terras e migrassem para os centros urbanos em busca de melhoria de qualidade de vida, e, assim, aumentando os cinturões de miséria desses centros, oferecendo mão-de-obra barata e desqualificada; aumentando a prostituição infantil e o desmoronamento da instituição-família; provocando um colapso em todos os serviços públicos como: água, luz, sistema de saúde e educação, segurança e transporte. Paralelamente, o abandono do campo acentuou o desinteresse governamental pela busca de caminhos alternativos para uma agricultura auto-sustentável e a conseqüente proteção do meio ambiente. Então o programa é inovador no sentido de não poder negligenciar a urgente necessidade de buscar uma pedagogia diferenciada para as comunidades rurais do nosso Estado, então ele oferece uma educação de qualidade, a qual, ao mesmo momento em que respeita as características rurais, étnicas e culturais, contempla essas comunidades com a modernidade das ciências e da tecnologia.

15. Mesmo que seu programa, projeto ou prática não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

O Programa abrange a todas as áreas, incluso o foco da pobreza quando trata-se do serviço que os alunos prestam à comunidade, à sua qualidade de vida etc. Todas as comunidades são de nível vida baixa e portanto o programa é o meio para que elas possam se capacitar e desenvolver a sua comunidade como um todo e não vendo seus interesses particulares. Programa ensina para cada indivíduo o sentido da comunidade e que um tem que ajudar outro para que todos cresçam.

16. Qual o impacto do programa, projeto ou prática sobre a cidadania? (Mencione aqui aspectos relativos à cidadania que eventualmente não tenham sido mencionados. Inclua aqui também questões relativas a gênero, raça ou etnia).

O programa é dirigido exclusivamente às populações rurais como sendo um processo de aprendizagem voltado para a formação dos recursos humanos necessários numa região rural, objetivando fixar o homem no campo e seguir um caminho para desenvolver a agricultura e a economia auto-sustentável, na tentativa de diminuir o sofrimento das populações rurais e resgatar a cidadania dos indivíduos. com isso o impacto esta sendo ótimo, pois a população esta mais conciente, dos fatos e fatores que podem ajudar a sua comunidade, existem comunidades onde em tempos de cheias, as casas ficam submersas e elas têm o problema dos lixos e detritos fecais, isso faz com que eles tenham a consciência dos problemas que os cercam, e os levam a tentar resolve-los de uma maneira eficaz e concreta para terem vidas saudáveis e com qualidade e não desistir e sair do interior para área urbana.

17. Caso seu programa, projeto ou prática já tenha participado do PROGRAMA GESTÃO PÚBLICA E CIDADANIA anteriormente, qual a diferença que ele apresenta este ano em relação ao ano em que se inscreveu pela última vez?

Este é o primeiro ano em que o Programa participa do Programa Gestão Pública e Cidadania.

18. Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou prática?

Como no mercado não existem profissionais qualificados para este programa os professores estão sendo capacitados em paralelo, isso torna o processo mais complexo e precisa de tempo maior para a sua adaptação, mas essa deficiência já esta sendo atacado e em futuro próximo teremos terminando o processo de capacitação.