

**PREFEITURA MUNICIPAL DE VICÊNCIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VICÊNCIA**

**PROGRAMA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO**

1. Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do programa, Projeto ou prática, por ordem de prioridade.

**OBJETIVOS:**

1. Garantir a melhoria da qualidade da educação no município;  
Garantir a universalização e permanência com sucesso do aluno na escola;  
Garantir formação continuada aos profissionais da educação;  
Consolidar a gestão democrática e participativa em todos os espaços educativos;  
Garantir espaços de discussão das políticas públicas da educação municipal;  
Promover a vivência sócio-política de todos os segmentos da escola;  
Estimular a participação efetiva da comunidade no gerenciamento da escola;  
Humanizar as relações interpessoais;  
Garantir autonomia financeira na escola.

**METAS:**

1. Aumento na participação de pelo menos 80% das família nas escolas em quatro anos;
2. Redução de 50% nos índices de reprovação e evasão escolar;
3. Redução de 30% dos índices de analfabetismo em quatro anos;
4. Organização de grêmios estudantis em pelo menos 80% das escolas das redes no prazo de dois anos;
5. Formação continuada dos conselhos escolares em sessões de estudo a cada trimestre;
6. Realização de Conferências Municipais de educação a cada dois anos;
7. Realização de processos de Eleição para Diretores e vice-diretores\_ de escolas municipais a cada dois ano;
8. Construção coletiva do Plano Municipal de Educação no prazo de um ano;
9. Seleção das equipes pedagógicas no prazo de um ano;
10. Implantação do Sistema Municipal de Educação em no máximo dois anos;
11. Ampliar em 50% do atendimento da Educação Infantil;
12. Implementação da autonomia da gestão financeira escolar no prazo máximo de 6 (seis) meses;

Fortalecer a participação da sociedade no gerenciamento das escolas, qualificando e reestruturando em 3(três) anos as organizações (caixas escolares, grêmios estudantis, colegiados, conselhos de classe, associações de pais), contribuindo para o fortalecimento da autonomia escolar;

Proporcionar o fortalecimento das relações interpessoais no período de no mínimo 3(três) anos;

Assegurar no prazo de 5(cinco) ano, padrões básicos de infra estrutura para as escolas municipais;

15. Informatização das escolas de mais de 200 alunos no prazo de dois anos.

2 - Descreva o funcionamento do programa, Projeto ou prática e aponte qual(is) a(s) sua(s) frente(s) de atuação.

O programa funciona num contexto participativo, a construção coletiva é o eixo norteador de todo processo, tendo a Secretaria de Educação como estrutura de apoio e coordenação das políticas e das ações desenvolvidas por todos os segmentos da comunidade escolar. A estrutura coletiva se dá desde a Secretaria Municipal de Educação que é gerenciada por um colegiado, formado pelos diretores de departamentos e Secretária de Educação, atendendo-se esta estrutura às escolas, por meio da organização dos diversos segmentos através de: conselho escolar, grêmio estudantil, colegiado escolar. Suas principais características são: descentralização de ações, participação efetiva da comunidade, estabelecimentos de parcerias e construção coletivas da cidadania, autonomia financeira e pedagógica das escolas.

Suas principais frentes de atuação são a formação continuada dos envolvidos, numa perspectiva emancipatória e cidadã e sua constante mobilização.

3 – O programa Projeto ou prática faz parte de uma iniciativa, programa ou prática mais abrangente (da mesma ou de outra esfera de governo)? Em caso afirmativo, descreva como se dá esta ligação.

Sim, Programa de Democratização da Gestão Municipal.

Na perspectiva de democratizar a gestão do município, a atual gestora, elaborou em conjunto com a população vicenciana, o programa de governo voltado para gestão democrática. Neste contexto, a educação foi vista como prioridade e como espaço de mobilização e sensibilização da sociedade civil, tornando-se o elo de sustentação e fortalecimento da democracia, promovendo a participação efetiva de todos e todas no processo de construção de uma melhor qualidade de vida para a população.

Considerando que a missão do programa é construir cidadania, garantindo a sustentabilidade das suas ações, a educação aparece nesse cenário como instrumento de consolidação das políticas públicas municipais na qual homem e mulher se emancipam e constroem a sua própria história.

4 – Identifique o público-alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiários? Qual é a proporção de homens e mulheres beneficiados? Que percentual da clientela potencial isto representa? Como é feita a seleção dos beneficiários e como eles participam do programa, Projeto ou prática?

Participam diretamente: alunos, pais, profissionais da educação da rede municipal de ensino, gestores municipais, num total aproximado de 15 mil pessoas, sendo 70% do sexo feminino e 30% do sexo masculino.

A seleção é feita através das matrículas escolares, eleições de diretores, eleição de grêmios estudantis, seleção de coordenadores pedagógicos e eleição de conselhos escolares.

5 – Qual é o gasto orçamentário anual do programa, Projeto ou prática? Quais as fontes de recursos financeiros (locais, estaduais, federais, privadas)? Que percentual dos recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual dos recursos financeiros anuais é derivado de cada dessas fontes? Que percentual da receita orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal etc), a que pertence o órgão responsável pela inscrição, é efetivamente utilizado pelo programa Projeto ou prática?

Como o Programa desenvolve-se articulado com todas as ações da política municipal de educação, nem sempre é possível definir precisamente os recursos investidos no programa.

Portanto, orçamentariamente é previsto R\$ 492.000,00 para a Gestão Administrativa da Unidade, porém é destinado 10% deste montante para o Programa. Para as escolas é repassado pela União através do PDDE – PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA, R\$ 68.000,00(SESSENTA E OITO MIL REAIS) anualmente. Pelo Município, está previsto o repasse este ano de R\$ 60.000,00 (sessenta mil reais) pelo Projeto Autonomia da Gestão Financeira da Escola.

6 – Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação de seu programa, Projeto ou prática? Quantos homens e quantas mulheres realizam funções de direção (ou tomada de decisões) e quantos realizam funções de execução?

Participam diretamente 88 (oitenta) pessoas na operação do programa Gestão Democrática da Educação.

Exercendo função de direção: 31(trinta e um) diretores e 4 (quatro) vice-diretores de escolas, 4 (quatro) diretores de departamento da secretaria de educação, num total de 36 (trinta e seis) pessoas na função de direção e a secretária de educação (sendo as tomadas de decisões colegiadas) , só 01(um) homem exerce a função de diretor. Aproximadamente 600 pessoas exercem a função de execução do programa.

7 – Indique todas as organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada uma. Explique como estas organizações interagem e que modo suas ações individuais são coordenadas.

a) CENPEC (Centro de Estudos e Pesquisas em Educação Cultura e Ação Comunitária). Através do no Programa Melhoria da Qualidade da Educação no Município, esta instituição contribuiu com a formação direta de todos os envolvidos com o Programa, dispondo a Coleção Raízes e Asas para todas as unidades escolares e biblioteca do professor, gravando e divulgando através de um vídeo experiência da gestão democrática da educação de Vicência.

b) SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA - Contribui na execução da proposta das escolas rurais e na formação dos professores que atuam nesta área, possibilitando a reflexão sobre a especificidade da prática educativa nas escolas do campo e a importância da mesma, como espaço de produção de conhecimento.

c) NUPEP - NÚCLEO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EM EDUCAÇÃO POPULAR – Desenvolve atualmente, atividades como: coordenação da Alfabetização Solidária, PRONERA, Fórum Pernambucano de EJA, consultorias a municípios pernambucanos e estados do Nordeste, elaboração de matéria didático. Em Vicência, o NUPEP presta assessoria na formação docente específica de EJA e na elaboração do Plano Municipal de Educação. Sua coordenação se dá através da Coordenadoria de EJA da Secretaria.

d) PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA BNDES/PNUD – objetiva a promoção do desenvolvimento econômico e social de municípios e pólos regionais em vários estados brasileiros, tendo como eixo a capacitação dos agentes produtivos, prefeituras e comunidades locais, através de parcerias com instituições públicas e entidades privadas.

e)SEBRAE - apóia na formação e na qualificação da comunidade e gestores da educação.

f)UMDIME – UNIÃO DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO – apóia atividades do município, promove formação dos gestores e professores, promove intercâmbios com outros municípios.

g) CENTRO PAULO FREIRE – ESTUDOS E PESQUISA. Contribui na formação política dos envolvidos, especialmente professores e gestores, estimulando e promovendo estudos, pesquisas, cursos, colóquios, seminários e divulgando inovações pedagógicas em referência ao pensamento e a obra do Professor Paulo Freire. Através desta parceria conseguimos realizar o 1º curso de Iniciação ao Pensamento Paulo Freire, no município em 2001 e o 2º estará acontecendo a partir de julho de 2002.

h) UNICEF – primeira instituição a contribuir diretamente na Educação do Município. Financiou as primeiras oficinas de gestão democrática, em fevereiro de 1997; a seleção de coordenadores pedagógicos, pela UFPE; a realização da primeira conferência de educação. Foi através de indicação do unicef que começamos a participar do Programa de Melhoria da Educação do CENPEC.

SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – através da Coordenadoria de apoio a Educação Municipal tem apoiado e financiado a realização de atividades do município, como conferência, capacitações, avaliação da rede, através do SAEPE – Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco e no intercâmbio de experiências.

j) SECRETARIA DE PLANEJAMENTO DE PERNAMBUCO – através do PROMATA – Programa de Desenvolvimento da Mata de Pernambuco – tem elaborado participativamente o programa de investimento dos municípios, financiando programas de desenvolvimento institucional, comunitário e econômico. É coordenado no município por uma Comissão, formada por representantes de todos os segmentos da sociedade.

l) UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO – UFPE – através de convênios, tem realizado a formação docente e das equipes técnicas da rede municipal e tem promovido o intercâmbio entre alunos daquela instituição e o município.

Existe interação de idéias, objetivos e conceitos que estão presentes na filosofia de cada uma das organizações. A Secretaria de Educação, através de seu colegiado, aproxima, integra e faz interagir as várias entidades que cooperam com o município, fazendo com que seus objetivos individuais fortaleçam o objetivo coletivo de emancipar os sujeitos na busca pela melhoria da qualidade de vida e de um desenvolvimento sustentável.

As ações individuais são coordenadas, em geral, na articulação entre as equipes da secretaria e os técnicos das instituições parceiras, em algumas existindo comissões ou técnicos responsáveis diretos pela execução.

8) Se seu programa, Projeto ou prática envolve a participação da comunidade e do público – alvo, descreva como esta participação se concretiza (explique os mecanismos de participação).

A participação dos beneficiários do programa se concretiza através da discussão qualitativa da comunidade escolar em fóruns, conferências, conselhos escolares, grêmios estudantis, associação de pais, colegiados, Conselho de Controle do Fundef e da Alimentação Escolar.

Toda escola tem seu conselho escolar que delibera, avalia e controla a implementação das políticas traçadas no Projeto Político Pedagógico da Escola; o Colegiado escolar, formado pela equipe técnica pedagógica da escola, é o responsável pela execução das políticas; o Fórum Escolar é o órgão máximo de deliberação do Projeto Político Pedagógico.

Na gestão da Educação, o órgão máximo de deliberação é Conferência Municipal de Educação, convocada de dois em dois anos; os Conselhos da Educação acompanham e deliberam sobre a implementação das políticas e o Colegiado da Secretaria é o responsável direto pela coordenação e execução das políticas de educação no município. Em todos os conselhos, há representantes de pais, alunos, servidores, gestores e segmentos da sociedade civil organizada.

9) Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou prática? Quais os principais participantes governamentais e não governamentais neste processo? Houve inspiração em iniciativa(s) anterior(es)? Qual(is)?

O programa foi originado a partir da decisão política de democratizar as ações no município, discutida com o povo nos bairros e comunidades durante a elaboração do programa de governo, da gerente e prefeita do Município, durante a sua campanha política em 1996.

O Programa Gestão Democrática da Educação foi concebido na discussão com a comunidade, com o sindicato dos professores, com os pais, com os alunos. Durante o primeiro ano de gestão, foi desenvolvido uma série de atividades de implementação e de consolidação do programa tais como: oficinas de gestão democrática com todos os professores e equipes pedagógicas, seleção dos coordenadores pedagógicos- responsáveis diretos pela formação escolar -, eleição direta de diretores escolares que culminou com as pré-conferências e a I Conferência de Educação que consolidou através da deliberação de todos o Programa de Gestão Democrática, colocando-o como um dos quatro pilares da política municipal de Educação

10) Para garantir a execução do Programa se fez necessário a redefinição da estrutura e funcionamento da Secretária de Educação. Neste contexto algumas etapas foram fundamentais para o sucesso do mesmo:

No início, a Gestão Democrática tinha que ser concebido por todos, por isso não tinha coordenação específica, todos eram diretamente responsáveis. Com a consolidação como um princípio por todos e com o crescimento qualitativo e quantitativo do programa, fez-se necessário a organização de um departamento específico – Departamento de Gestão -. A estrutura da Educação municipal passou por uma série de mudanças na sua estruturação, de um modelo centralizado, passou a um descentralizado, colegiado. Vejamos as principais etapas por ordem de ação:

Formação em rede sobre Gestão Democrática;

Reorganização da escola – destituição de todos os diretores dos cargos “indicados”, deixando a escola um período de seis meses sem diretor, para que a equipe escolar tornasse consciência do valor do trabalho coletivo, saindo da fase que toda responsabilidade da gestão era do diretor e passasse a ser concebida como responsabilidade de todos;

Seleção dos coordenadores pedagógicos – responsáveis diretos pela articulação do Projeto Político Pedagógico, deixam de ser também “indicados” e passam a ser selecionados a partir de critérios técnicos, qualificando-os para fomentar a prática democrática na escola.

Eleição de Diretores – realizada já num período de transição para uma consciência mais coletiva da escola. Momento impar na vida da comunidade escolar que pela primeira vez podia opinar diretamente na administração da escola;

Implantação dos Conselhos Escolares – instrumento importantíssimo na garantia do espaço de participação da comunidade.

Realização da I Conferência – culminância das ações do 1º ano que resultou na aprovação das diretrizes básicas do Plano Municipal de Educação.

A partir daí, o Programa foi consolidado. Hoje já foram realizadas três conferências de educação, três eleições de diretores, os conselhos estão cada vez mais fortes, as escolas já

são mais autônomas pedagógica e financeiramente. Os cidadãos e cidadãs já estão mais emancipados, o controle social é mais efetivo.

11 – Descreva os principais obstáculos enfrentados e como isto evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que mudanças ocorreram desde o início de operação do programa, projeto ou prática?

Os obstáculos enfrentados durante esses 5(cinco) anos foram:

1. Recursos insuficientes para garantir uma educação de qualidade;
2. Alto índice de analfabetismo da população acima de 15 anos;
3. Forte cultura de dominação, resultado da história da cana-de-açúcar e da figura dominadora do "senhor de engenho";
4. História política centrada no assistencialismo;
5. A precária condição sócio-econômica da comunidade.
6. Resistência histórica de muitos ao processo de descentralização e desconcentração do poder

12 – Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou prática? Fomeça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou prática.

Anualmente, é realizada avaliação institucional a partir de descritores discutidos democraticamente pela equipe escolar. Participam desta avaliação todos os segmentos da comunidade escolar com a participação do Conselho Escolar. Semestralmente, é realizada pelo Colegiado e Conselho Escolar, a avaliação do Projeto Político Pedagógico.

Além, desses mecanismos temos os resultados do desempenho escolar, avaliados pelos resultados das escolas e do SAEPE – Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco.

RESULTADO DO ÚLTIMO SAEPE 2000

TAXA DE EFICIÊNCIA DO MUNICÍPIO:

Taxa de aprovação 1ª a 4ª série – 71,0%

Taxa de aprovação 5ª a 8ª série – 78,6%

Resultado da Avaliação Institucional:

1. 100% com conselhos escolares;
2. 80% dos conselhos com participação efetiva e reuniões sistemáticas;
3. 100% das escolas realizaram avaliação institucional;
4. 95% das escolas com colegiados implantados;
5. 10% de grêmios estudantis processo de implantação.

13. Qual é a mais importante conquista de seu programa, projeto ou prática até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião, é a mais importante)?

O resgate da auto-estima e da participação na política de gestão colegiada da escola municipal, viabilizando uma crescente e diferente motivação ideológica para recriação e resignificação da escola pública municipal.

14. Em que aspectos seu programa, projeto ou prática inovou em relação a práticas anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação.

A emancipação dos indivíduos como sujeitos sociais, formulando, acompanhando e controlando as políticas públicas no município, integrando-se ao processo de melhoria da qualidade da educação e da vida no município, tornou-se um marco na história da educação municipal. As administrações anteriores centravam-se num modelo autoritário, impositivo, onde a Secretaria ditava as normas e as escolas obedeciam, estabelecendo uma larga distância entre o que estabelecia as políticas e os que executavam, era alegado que a democracia na escola virava bagunça, que os pais não sabiam participar, que se os alunos começassem a ter liberdade professores perderiam a autoridade. Antes a equipe pedagógica das escolas era indicação política, o Plano Municipal era feito por assessorias no gabinete, não tinha nenhum processo de avaliação e acompanhamento institucional.

15. Mesmo que seu programa, projeto ou prática não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

A medida que é trabalhada a emancipação dos sujeitos e sua formação para atuar melhor e mais eficientemente na tomada de decisão na sociedade, sem dúvida nenhuma as condições de vida de cada um e da coletividade melhorará. No nosso caso, podemos comprovar pelas iniciativas associativas, do zelo pelo que é público, da crescente eficiência no controle das políticas públicas à conseqüente melhoria do serviço público e à racionalização na aplicação dos recursos.

16. Qual o impacto do programa, projeto ou prática sobre a cidadania? (Mencione aqui aspectos relativos à cidadania que eventualmente não tenham sido mencionados. Inclua aqui também questões relativas a gênero, raça ou etnia).

A escola se abriu às demandas da comunidade para servir-lhe como uma instância intelectual às urgências essencialmente pragmáticas, reconstruindo o seu papel na formação dos sujeitos como protagonista do seu desenvolvimento, o da sua comunidade e da sua história, instaurando um novo momento de participação e cidadania no município.

A participação democrática trouxe um novo sentido para a participação das mulheres, que passaram de auxiliares ou de homenageadas no "Dia das Mães", para cidadãs atuantes nas definições das políticas, reconstruindo a sua história como mulher, como mãe, como esposa e como cidadã.

17. Caso seu programa, projeto ou prática já tenha participado do PROGRAMA GESTÃO PÚBLICA E CIDADANIA anteriormente, qual a diferença que ele apresenta este ano em relação ao ano em que se inscreveu pela última vez?

18. Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou prática?

O limitado recurso disponível para realização das atividades, dificultando um acompanhamento mais sistemático das ações e também a universalização do programa de formação continuada para os segmentos envolvidos.