

ITEM 1.

372100

- Organizar os professores indígenas do Estado de Roraima.
- Promover e defender a Educação Escolar específico e diferenciada para os povos indígenas do Estado de Roraima, conforme os princípios e fundamentos básicos firmados na Legislação Brasileira.
- Apoiar as escolas indígenas na criação e aplicação de seus regimentos, calendário escolar e material didático específico e diferenciado.
- Estimular e apoiar a autonomia cultural e social dos povos indígenas.
- Promover e difundir a língua materna e a cultura dos povos indígenas, cursos específicos de formação, aperfeiçoamento e pesquisa.
- Zelar pela efetivação da educação escolar bilingue e intercultural.
- Promover cursos, seminários e palestras, bem como produzir material visando aprimoramento e qualificação do professor indígena.

ITEM 2.

- Através de promoção de encontros regionais, cursos pedagógicos e legislativos, seminários e Assembléias Geral e Estadual. A OPTR está organizada em 11 regiões, ou seja, a OPTR organizou os professores de acordo com suas localidades de cada região que faz os seus encontros antes de cada Assembléia Geral.

ITEM 3.

- O projeto da OPTR é autônomo mantido pela própria organização e ligado aos objetivos do CTR.

ITEM 4.

- Professores Indígenas do Estado de Roraima, Diretamente beneficiados são 158 professores que representam um percentual de de 38,3%. A seleção é feita através de convite aos professores que espontaneamente manifestam seus interesses em participar. Participam através de Assembléias, Encontros Regionais, e cursos pedagógicos e seminários.

ITEM 5.

- Os recursos são feitos com a contribuição de cada professor associado. Muitos cursos são realizados em parceria com outras entidades. Os recursos da Organização correspondem a um total aproximado de R\$ 5.400,00 (cinco mil quatrocentos reais), referente a 1999.

ITEM 6.

- Estão envolvidos diretamente na Organização 8 (oito) coordenadores, 8 (oito) vice-coordenadores regionais, dependendo da região tem mais os sub-coordenadores que correspondem a 9 (nove) mais a Coordenação Geral que são 4 (quatro) coordenadores.

ITEM 7.

- CIR= Conselho Indígena de Roraima participa com o apoio político e muitas vezes estrutural pois muitas vezes se trabalha conjuntamente ou no mesmo espaço.

OUTR- Organização das Mulheres Indígenas de Roraima, participa ajudando a organizar e conscientizar as professoras e demais mulheres indígenas .

TINA- Associação para o Desenvolvimento Comunitário e Qualidade Ambiental dos Taurapans, Napurana e Makuxi. Apoio político e ajudando na discussão da melhoria da Educação Indígena e fortalecimento da luta indígena.

APIR- Associação dos Povos Indígenas Roraima. Apoio político e conscientização. Divisão de Educação Indígena da Secretaria de Educação do Estado de Roraima. Participam com o apoio e recursos para a realização dos cursos nas áreas indígenas e requisitando os professores para ministrarem o curso.

TUNAI- Apóia OPPIR em seus projetos especificamente com transporte.

ITEM 8.

- O público alvo participa através dos cursos, Assembleias, Encontros regionais e seminários bem como implementando nas escolas a política educacional indígena gerendada pela OPPIR.

ITEM 9.

- Foi inspirado a partir da necessidade dos próprios indígenas, discutiram sua posicionamento sobre a educação indígena . Surgiu no ano de 1990 sobre a orientação do Conselho Indígena de Roraima.

ITEM 10.

- As etapas citadas foram conseguidas a organização através da conscientização dos professores indígenas o que já está quase consolidado uma vez que quase sempre os professores participam dos eventos promovidos pela OPPIR. Isto evoluiu a partir das assembleias e outros eventos. Outros incrementos foi a necessidade de se ter somente professores indígenas em escolas indígenas. Hoje se conta com 80% dos professores indígenas. Outro fator importante foi a formação específica para professores indígenas também hoje se conta com aproximadamente 90% com formação específica a nível de magistério.

ITEM 11.

- O principal obstáculo é a questão de que a maioria dos partidos políticos trabalham contra a questão indígena e o aliciamento eleitoral nas comunidades indígenas. Estes obstáculos ainda continuam e são enfrentados a partir do processo de conscientização feito pela OPIR em seus encontros. Outras dificuldades se referem ao transporte que é superado através de improvisos com a boa vontade de alguns parceiros

ITEM 12.

- Os mecanismos de avaliação são as assembleias e os encontros realizados para planejamento e avaliação. Os resultados qualitativos e quantitativos estão representando, como por exemplo, a última assembleia realizada pela OPIR, que contou com 225 professores. E os professores contratados para trabalhar nas escolas indígenas bem como ensino na língua materna dentre outros. Também, como um exemplo concreto, uma pesquisa realizada na escola de Malacacheta onde se comprova o avanço da educação indígena graças ao apoio da OPIR e outros centros como do Maturuca, Santa Galo e Camará.

ITEM 13.

- A organização dos professores e sua conscientização devido a isso é que foi possível a outras coisas.

ITEM 14.

- É que antes da mesma forma que se ensinava na capital e zona rural se ensinava para os indígenas, agora já existe uma diferenciação nos aspectos didáticos metodológicos e na própria política educacional indígena.

ITEM 15.

- Caso a escola não atenda às necessidades étnicas e culturais indígenas a tendência é as famílias dispersarem às comunidades e procurarem as periferias das cidades aumentando o índice de pobreza.

Por isso a escola deve ser o centro para discussão de uma educação que promova a qualidade de vida.

ITEM 16.

- A OPFR é de fundamental importância pois subjetivamente através de seus atos objetivos é propiciar e garantir o direito a raças e etnias de sobreviverem ao extermínio propiciado pela sociedade envolvente, principalmente através da educação.

ITEM 17.

- Não participou a primeira vez.

ITEM 18.

- A falta de um planejamento administrativo no que se refere a sistematização dá idéias para construir projetos uma vez que a falta de recurso inviabiliza uma assessoria específica para sistematização destes projetos.