

PROGRAMA GESTÃO PÚBLICA E CIDADANIA

ANEXO II

01 – Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do programa, projeto ou atividade, por ordem de prioridade.

OBJETIVOS :

- . Mudança de hábitos dos alunos com relação ao destino final do lixo, levando-os a transmitir os conhecimentos a seus familiares em geral, vizinhos, etc;
- . Sensibilização dos alunos, professores, auxiliares em geral da necessidade de preservação dos recursos naturais renováveis e não renováveis;
- . Colaborar na manutenção de limpeza pública;
- . Aliviar a carga de lixo lançada no Aterro Sanitário, nos córregos e rios, além de reduzir os pontos viciados de lixo no Município (bolsão de lixo);
- . Servir de base para um futuro trabalho de coleta seletiva nos bairros;
- . Suprir a necessidade de material didático para os alunos (cadernos).

METAS :

- . Implantação do projeto em 50 escolas das redes pública (municipal e estadual) e particular atendendo um total de 60.000 alunos;
- . Colocação de 50 contentores de lixo reciclável, 760 de papel, 735 de outros a serem colocados nas salas de aula e 154 a serem colocados nos corredores;
- . Palestras para 60.000 alunos, 5.000 professores, coordenadores, diretores, supervisores e auxiliares de serviços gerais;
- . Confecção e entrega de 20.000 cadernos confeccionados a partir do papel recolhido na coleta seletiva às 10 primeiras escolas a integrarem o projeto;
- . Realização de atividades com as escolas participantes do projeto na semana do meio ambiente (teatro, jogral, oficinas);
- . Organização de 01 gincana/ano.

02 – Descreva como o programa, projeto ou atividade é concretamente operacionalizado. Quais as suas frentes de ação? Caso haja interface com outros projetos ou atividades, individualmente ou dentro de um programa maior, indique-o, apresentando como se dá essa integração.

A operacionalização do projeto se dá com visita técnica da equipe de educação ambiental para definir o tipo de lixeira e a quantidade necessárias para compor o kit escola, composto de contentores coloridos maiores localizados de frente a um painel pintado com motivo alusivo ao projeto, bem como dá sustentabilidade ao projeto com oficinas, palestras destinadas aos alunos, funcionários, professores e comunidade do entorno.

A coleta é feita pela Sanear, bem como a prensagem, em separado por tipo de material e por escola, e também a triagem, o enfardamento e a comercialização (troca por material didático e informativo)

03 – Identifique o público-alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiados? Que percentual da clientela potencial isto representa? Como é feita a seleção do beneficiários e como eles participam do programa, projeto ou atividade?

Alunos, professores, coordenadores, diretores, supervisores, auxiliares de serviços gerais (das escolas), comunidade do entorno (pais de alunos).

No momento têm-se 32 escolas cadastradas, 22 escolas com padrinhos (aguardando a chegada das lixeiras, já encomendadas) e 09 escolas com o projeto em funcionamento, que representam um percentual de 18%.

A seleção é feita a partir do cadastramento das escolas no Conselho Pela Cidadania Colatinense.

Critério de seleção: iniciativa da escola de se cadastrar no projeto; busca de empresa ou entidade adotante com potencial e afinidade com a escola.

A escola participa acondicionando os materiais em sacolas, cedidas pela Sanear, etiquetá-las com o nome da escola e tipo de material, pois o recolhimento é realizado uma vez por semana.

Os professores recebem informações acerca do projeto e informações gerais sobre coleta seletiva, acondicionamento e temas afins o que contribui muito pois assumem também a responsabilidade de transmitir frequentemente esclarecimentos aos alunos por terem um contato diário com os mesmos, reforçando suas atitudes.

04 – Qual é o gasto orçamentário anual do programa, projeto ou atividade? Quais são as fontes de recurso financeiro (locais, estaduais, federais, privadas)? Que percentual de recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual da receita orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal, etc), a que pertence o órgão responsável pela inscrição, é efetivamente utilizado pelo programa, projeto ou atividade?

Quanto é gasto R\$ 250,00 ? ton

Fontes recurso financeiro: municipal, privada

Percentual por fonte: 60% municipal
40% privada

05 – Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação de seu programa, projeto ou atividade?
18 pessoas.

06 – Indique todas organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada uma..

Organizações públicas:

- Sanear (Companhia Colatinense de meio Ambiente e Saneamento Ambiental) visita técnica para definição de quantidade de contentores, implantação , palestras (recurso áudio-visual), coleta, transporte, triagem, enfardamento, comercialização, organização de atividades para aquecimento do projeto - oficinas, visitas monitoradas, gincanas e outras.
- Semec/Sedu (Secretaria Municipal de Educação e Cultura/Secretaria Estadual de Educação) apoio pedagógico.
- Conselho pela Cidadania Colatinense - entidade sem fins lucrativos, de caráter privado que congrega diversos empresários da cidade, responsável pela locação de “padrinhos” para as escolas.
- Todo projeto é feito em parceria e consenso, seguindo as etapas já citadas do programa.

07 – Se seu programa, projeto ou atividade envolve a participação da comunidade e do público-alvo, descreva como esta participação concretiza-se (exemplifique os mecanismos de participação).

A participação é feita a partir da colocação das lixeiras e a realização das palestras que convida alunos e demais a depositarem os materiais respectivamente

em seus contentores e estimula a trazerem de casa os materiais que não usam mais.

08 – Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou atividade? Houve inspiração em iniciativa(s) anterior(es)? Quais?

A “ Coleta Seletiva de lixo nas Escolas” foi introduzida no município em 1991 em 42 escolas da rede pública, através de projeto idealizado e implantado pelo poder público municipal, que custeava as despesas. Fatores diversos não garantiram a continuidade do projeto, dentre eles a falta de envolvimento da sociedade civil e a total dependência do município, que funcionou bem durante 02 anos. Após avaliação dos resultados da etapa inicial em agosto de 1998 dentro do contexto de um amplo programa de recuperação ambiental da bacia do Rio Doce retornou-se a coleta seletiva nas escolas a partir do Projeto Cidade Limpa – Coleta Seletiva de Lixo nas Escolas, idealizado pelo Conselho Pela Cidadania Colatinense, com o objetivo de promover a coleta seletiva nas escolas em parceria com a Companhia Colatinense de Meio Ambiente e Saneamento Ambiental - Sanear, Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC ou Secretaria Estadual de Educação – SEDU.

09 – Identifique as etapas-chave de implementação e como isto evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que incrementos foram sendo realizados desde o início de operação do programa, projeto ou atividade?

Etapas-chaves:

- . Cadastramento das escolas
- . Determinação da quantidade de lixeiras por escola
- . Identificação do “padrinho” para adoção da escola
- . Entrega oficial dos contentores
- . Palestras para toda comunidade escolar

A evolução foi perceptível a partir do envolvimento dos professores que realizaram tarefas afim ao tema com os alunos. Na entrega oficial de contentores de cada escola que entre no projeto, os diretores das demais escolas e líderes comunitários são convidados para a entrega oficial de contentores . Cada nova escola nos surpreende com a dedicação dos professores e alunos em preparar números musicais, teatrais, esculturas a serem apresentados durante esta cerimônia.

10 – Descreva os principais obstáculos enfrentados até o momento. Como se lidou com tais obstáculos? Quais deles ainda persistem?

- . Convencer empresários a adotar escolas – como o Conselho Peça Cidadania é formado por empresários, cabe aos mesmos o papel de buscar estas empresas. A medida que o projeto cresce as empresas ficam mais acessíveis;
- . Adversidades políticas (escolas municipais/ escolas estaduais);
- . Desmistificar a idéia de que reciclagem gera lucros financeiros – o objetivo é a consciência, a cidadania – este mito vem sendo quebrado a partir de palestras e debates com os formadores de opinião.

11 – Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou atividade? Forneça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou atividade.

A maciça participação dos envolvidos, a quantidade de resíduos/mês do ano de 1998 0,8 t / escola.

12 – Qual é a mais importante conquista de seu programa, projeto ou atividade até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião, é a mais importante)?

Envolvimento de empresas privadas, garantindo a continuidade do projeto independente de mudança de diretrizes da administração pública municipal.

13 – Em que aspectos seu programa, projeto ou atividade inovou em relação a práticas anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação.

. Promove o envolvimento social no âmbito empresarial para as questões da educação ambiental, podendo o adotante somar pontos à escola adotada com o material reciclável de sua empresa.

. As despesas que são normalmente 100% de responsabilidade do poder público, são divididas com os “padrinhos” das escolas (empresas privadas)

. Os “padrinhos” possuem o importante papel de dar continuidade ao projeto.

14 – Mesmo que seu programa, projeto ou atividade não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

Ao se iniciar o Projeto Cidade Limpa – Coleta Seletiva de Lixo nas Escolas, escolheu-se as escolas públicas para a 1ª etapa, principalmente pelo fato de abrigar crianças com menor acesso de informações específicas sobre meio ambiente e cidadania (tv por assinatura, internet, livros, revista, etc.) e sendo assim acredita-se estar contribuindo positivamente na formação desses futuros cidadãos.

15 – Qual o impacto de seu programa, projeto ou atividade sobre a cidadania (por exemplo, em questões de direitos, gênero, raça ou etnia)?

A partir da separação do lixo para a reciclagem toda a equipe da escola, alunos e respectivos familiares são despertados sobre o seu papel na sociedade, inicialmente, quanto aos resíduos que gera e o meio ambiente e tal consciência crítica poderá ser expandida para outras questões.

As empresas privadas são envolvidas não apenas para custear as lixeiras, mas para acompanhar e atuar na garantia de continuidade futura do projeto.

16 – Caso seu programa, projeto ou atividade já tenha participado Programa Gestão Pública e Cidadania anteriormente, qual a diferença que ele apresenta neste anos em relação aos outros anos?

Esta é a primeira vez que participamos.

17 – Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou atividade?

Disponibilidade de recursos humanos da Sanear face a crescente demanda de atividades de educação ambiental do projeto.