

409/99

Prefeitura Municipal de Porto Alegre
Secretaria Municipal de Educação
Supervisão de Educação
Coordenação Pedagógica - Nível de Educação Especial

Programa Gestão Pública e Cidadania
Fundação Getúlio Vargas e Fundação Ford
Área 3.1 - Serviços Públicos no. 409

Respostas do Questionário Anexo II

SALA DE INTEGRAÇÃO E RECURSOS - SIR

1. A Sala de Integração e Recursos constitui-se num espaço e numa modalidade de trabalho pedagógico delimitado e especialmente planejada para investigação e atendimento aos alunos no ensino regular que, por apresentarem *necessidades educativas especiais*, necessitam de um trabalho pedagógico complementar e específico que venha a contribuir para sua adequada integração nesta modalidade de ensino. A modalidade de trabalho dos profissionais das Salas de Integração e Recursos-SIR não se esgota no atendimento específico ao aluno, seja individualmente ou em grupo, também ocorre com sua família, quando necessário.

As principais metas tem sido no sentido de :

- avaliar a situação de alunos inseridos no ensino regular que, apresentam indicação de um trabalho pedagógico específico.
- planejar, para aqueles alunos onde a avaliação culminou num aposição de atendimento específico, modalidades de atendimento na SIR, e de acompanhamento na escola, num período máximo de um ano, podendo ser reavaliado.
- assessorar os serviços da escola, no estabelecimento de critérios, período e modalidades de inserção de alunos provenientes das escolas e classes especiais em uma turma de ensino regular, intermediando também os encontros iniciais entre o professor da escola/classes especial e/ou da escola regular.
- desenvolver atendimento específico aos alunos cuja avaliação indicou tal necessidade, pelo período máximo de um ano, consistindo tal atendimento em atividades pedagógicas e psicopedagógicas propostas individualmente ou

em grupo, de acordo com as necessidades dos educandos, com ênfase no processo de alfabetização.

•contatos cm a família visando a implicação dos mesmo no processo desencadeado e avaliação de outras ações necessárias.

• acompanhamento do aluno em seu cotidiano escolar, através de trocas com os serviços da escola, e professores implicados, podendo se incluir também o acompanhamento no seu grupo na sala de aula comum quando necessário.

2. Sustenta-se principalmente num trabalho planejado conjuntamente com os orientadores e supervisores, afim de fornecer suporte de trabalho a escola. Portanto essa modalidade de trabalho consiste numa assessoria descentralizada que tem como objetivos mais amplos a investigação e pesquisa de estratégias de integração educativa e fortalecimento da interação entre ensino regular e especial. O trabalho apresenta as seguintes fases:

1. estabelecer uma investigação individualizada, buscando identificar: possibilidade de aprendizagem, potencialidades, carências, objetivando levantar propostas de intervenção para qualificação de trabalho na SIR e em sala de aula e/ou para encaminhamentos a especialistas e/ou orientações à família
2. planejamento do trabalho didático e/ou intervenção psicopedagógica a ser desenvolvida por parte dos professores das SIR e da sala de aula, podendo contar com a participação dos serviços de orientação e supervisão, bem como, assessoria interdisciplinar da SMED.
3. situação de intervenção na qual se efetiva atendimento individualizado e específico, a cargo dos profissionais da SIR, bem como, do professor de sala de aula.
4. momento de avaliação planejada e de acompanhamento para avaliar sua adequação às necessidades dos alunos e proporcionar informações que permitem uma revisão periódica.
3. O público-alvo são alunos com *necessidades educativas especiais-nee's* da rede municipal de ensino - RME. No momento os diretamente beneficiados são em torno de 400 alunos. A ONU considera a estimativa de 10% da população com algum tipo de deficiência sendo que 5% são portadores de déficit cognitivos Considerando que o total de alunos no ensino fundamental da RME está em torno de quarenta mil, nossa clientela potencial é de dois mil, sendo assim atendemos em torno de 20% da clientela potencial. Os beneficiários são selecionados a

- partir do encaminhamento da escola de origem do aluno considerando o parecer do professor, da orientação/supervisão, discussão interdisciplinar entre o professor da classe, S/OE/SSE, e professor da SIR.
4. O custo-aluno deste trabalho tem sido em torno de R\$ 1.278,00 reais ao ano, sendo os recursos financeiros totalmente municipal. Estes custos contabilizam apenas o salário de dois professores com 40 horas, repasse de 400 Reais por trimestre e vale transporte para os alunos. Não consta demais insumos.
 5. Em torno de 15 profissionais da psicologia e educação especial estão envolvidos diretamente na assessoria de 19 professores com formação em educação especial que atuam na SIR, no total, 34 profissionais.
 6. Com objetivo de qualificar o trabalho com o beneficiário, várias entidades privadas e governamentais apresentam envolvimento indireto, no que se trata de acompanhamento e/ou avaliações especializadas, quando necessárias.
 7. A comunidade tem participado no sentido de demandar no orçamento participativo mais SIR's.
 8. A partir da reformulação da organização de ensino na RME, em 1994, culminando com a constituição e definição da Escola Cidadã.
 9. A primeira etapa ocorre a partir de uma ampla discussão acerca do fracasso escolar e evasão na RME, identificando-os como importante mecanismo de exclusão. A segunda etapa consistiu em assegurar o direito do aluno com necessidade educativa especial no processo regular de ensino, bem como, romper com a lógica de exclusão deste. A terceira etapa foi perceber que a proposta de suporte a escola estava visivelmente favorecendo a ambas situações. No decorrer do trabalho evoluiu-se para um conceito, atualmente norteador dos direitos humanos universal, à *educação inclusiva*. Das 4 (quatro) SIR'S iniciadas em 1995, foi ampliada para 9 (nove salas), até o presente ano (1999).
 10. Um dos principais obstáculos tem sido o atendimento a demanda potencial existente, apesar da ampliação. Je SIR's ter minimizado significativamente, continua como grande dificuldade atender todos encaminhamentos da escola. Um outro obstáculo tem sido aos alunos se deslocarem até a escola pólo(SIR), mesmo sendo na mesma região, pois estas tem extensão geográfica muito ampla. Temos utilizado a cedência de vales transporte para as famílias.
 11. A avaliação do trabalho tem sido através de relatório descritivo com informações de todas as intervenções realizadas junto aos alunos,

escola família. As principais conclusões tem sido a descoberta e reconhecimento (professor, escola, família) dos diferentes avanços que os alunos apresentam em seu processo de aprendizagem. Do ponto de vista quantitativo 90% dos alunos acompanhados pela SIR apresentam algum tipo de avanço significativo. Outro dispositivo é o Seminário Final de Avaliação, no qual o coletivo de professores debate durante 15 horas de trabalho o maior número possível de aspectos relacionados a SIR. Neste Seminário são reavaliados e definidos novos procedimentos e metas.

12. A principal conquista tem sido o reconhecimento das escolas em entenderem a função da SIR, como principal suporte e parceira, acolhendo sua intervenção como indicador de inclusão de alunos com *necessidades educativas especiais*.

13. Um das principais inovações tem sido a constituição de uma cultura integracionista na comunidade escolar. Na medida que o aluno, seus professores, colegas e família passam a visualizar possibilidades, mitos e estigmas vão se desconstituindo e formando novos parâmetros e valores a respeito de desse aluno. Anteriormente era senso comum contemplar a diferença em modalidades especiais, numa perspectiva segregacionista e estigmatizante, hoje, profusemos a cidadania e os direitos humanos.

14. As escolas da rede municipal de Porto Alegre caracterizam-se basicamente por estarem situadas em zonas de classes populares, cuja pobreza é fator determinante. Nesse sentido este trabalho é dedicado inteiramente a esta população.

15. O trabalho da SIR, consiste na sua essência, o exercício pleno e constante da cidadania. Dá-se pela garantia do trabalho organizado e sustentado na direção dos direitos humanos. Garantia da educação para todos. Oposição radical a exclusão dos desfavorecidos. Rompimento a mecanismos que levam a impossibilidade de escolarização de alunos com necessidades educativas especiais no ensino regular.

16. #

17. A principal deficiência do trabalho ainda é a impossibilidade de atender toda a demanda existente.