

**1. LISTE OS OBJETIVOS E ESPECIFIQUE AS METAS MAIS IMPORTANTES DO PROJETO, POR ORDEM DE PRIORIDADE.**

- Promover o exercício da cidadania
- Ampliar a compreensão da importância da conservação ambiental e desenvolvimento sustentável
- Gerar Renda
- Aumentar a auto estima dos adolescentes e família
- Melhorar a qualidade de vida dos adolescentes e família
- Promover integração entre adolescentes e comunidade, com atividades ambientais socio-culturais e esportivas;
- Capacitar e inserir aproximadamente vinte adolescentes em cada unidade de conservação da PMV, e, outros num total de 150 adolescentes ;

**2. DESCREVA COMO O PROJETO É CONCRETAMENTE OPERACIONALIZADO .QUAIS SUAS FRENTE DE AÇÃO ? CASO HAJA INTERFACE COM OUTROS PROJETOS , INDIVIDUALMENTE OU DENTRO DE UM PROGRAMA MAIOR, INDIQUE-OS , APRESENTANDO COMO SE DÁ ESTA INTEGRAÇÃO.**

- Os adolescentes frequentadores do parque são cadastrados pela equipe de abordagem do programa CIDADÃO CRIANÇA -SEMAS
- -SECRETARIA MUNICIPAL DE AÇÃO SOCIAL) , são capacitados pelo SENAC sob a responsabilidade e coordenação da CASA DO ADOLESCENTE TRABALHADOR - Depto. de incentivo ao trabalhador -SEMAS - e em seguida recebem capacitação em educação ambiental pela SEMMAM , passando a operar nas dependências do Parque Municipal -Horto de Maruipe , atualmente com 18 adolescentes que trabalham no Parque como educadores ambientais, eles acompanham os alunos e professores nas visitas monitoradas , recepcionam os turistas, orientam os visitante e usuários e divulgamos atividades que são desenvolvidas diariamente.
- O Projeto tem a parceria da CST empresa responsável pela remuneração e lanches dos adolescentes, atualmente, 18 (dezoito).

**3. IDENTIFIQUE O PÚBLICO ALVO. QUANTOS SÃO NO MOMENTO OS DIRETAMENTE BENEFICIADOS? QUE PERCENTUAL DA CLIENTELA POTENCIAL ISTO REPRESENTA . COMO É FEITA A SELEÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS E COMO ELES PARTICIPAM DO PROJETO?**

- Adolescentes de ambos os sexos na faixa etária entre 16 e 18 anos incompletos, oriundos de famílias de baixa renda e risco pessoal e social, que representam 27 % da clientela potencial .Os adolescentes foram selecionados no próprio parque através dos educadores sociais, foram feitas visitas domiciliares, observado meio salário per capita por família e frequência na escola formal , eles estão trabalhando no Parque como recepcionistas e educadores ambientais

**4. QUAL É O GASTO ORÇAMENTARIO ANUAL DO PROJETO? QUAIS SÃO AS FONTES DE RECURSO FINANCEIRO ( LOCAIS , ESTADUAIS, FEDERAIS, PRIVADAS ) ? QUE PERCENTUAL DOS RECURSOS FINANCEIROS ANUAIS É DERIVADO DE CADA UMA DESSAS FONTES ? QUE PERCENTUAL DA RECEITA ORÇAMENTARIA TOTAL NO NÍVEL DE GOVERNO, A QUE PERTENCE O ORGÃO RESPONSÁVEL PELA INSCRIÇÃO EFETIVAMENTE UTILIZADO PELO PROJETO ?**

- a) Recursos utilizados para implantação com capacitação, vestuário e outros:

RECURSOS FEDERAIS: ( SAS )

R\$ 5.322,50 - 51,79%

RECURSOS SEBRAE -PRODETUR - R\$ 1.967,50 - 19,14%  
RECURSOS PMV R\$ 2.988,00 - 29,07%

**TOTAL ..... R\$ 10.278,00**

B)Recursos utilizados na manutenção durante 1 ( um ) ano com salário, lanches, e qualificação complementar, acompanhamento e avaliação.

- RECURSOS CST R\$ 39.231,36 - 68,63%

-RECURSOS PMV R\$ 17.928,00 - 31,37%

**TOTAL..... R\$ 57.159,36**

**GASTO NO ANO DE 1998..... R\$ 67.437,36**

*União - 8%  
Profissionais - 61%  
Empreiteiros - 31%*

• No nível de governo Municipal são utilizados 31 % da receita orçamentaria total.

#### **5- QUANTAS PESSOAS ESTÃO DIRETAMENTE ENVOLVIDAS NA OPERAÇÃO DE SEU PROJETO ?**

• 3 ( TRÊS ) PESSOAS.: Um biólogo, uma Pedagoga e uma Assistente Social /psicanalista.

#### **6- INDIQUE TODAS AS ORGANIZAÇÕES ( PUBLICAS E PRIVADAS) PARTICIPANTES, DESCRREVENDO O PAPEL DE CADA UMA. EXPLIQUE COMO ESTAS ORGANIZAÇÕES INTERAGEM E DE QUE MODO SUAS AÇÕES SÃO COORDENADAS.**

##### • **SECRETARIA MUNICIPAL DE AÇÃO SOCIAL - SEMAS /DIT/FP/CAT**

- Abordagem, seleção, encaminhamento para capacitação, negociar parceria para capacitação SEBRAE e parceria com CST para remuneração dos adolescentes.
- Responsabilidade de transitar os documentos entre Prefeitura Municipal de Vitoria e CST e CIEE para remuneração e lanches dos adolescentes.
- Responsabilidade de cumprir e fazer cumprir os dispositivos legais na contratação dos adolescentes, baseados no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- Solicitar periodicamente aos adolescentes o comprovante de frequência ao ensino regular.
- Operacionalizar o projeto em parceria com SEMMAM .
- Buscar mecanismo de acompanhamento ao adolescente do projeto.
- Participar do planejamento acompanhamento e avaliação através de reuniões semanais.
- Intervir positivamente, quando necessário para um bom andamento dos trabalhos em grupo ou individualmente.

**b) É DA SECRETARIA MUNICIPAL DO MEIO AMBIENTE- SEMMAM .**

- A responsabilidade de capacitar os adolescentes com relação a educação ambiental e a operacionalização do projeto em parceria com a SECRETARIA Municipal de Ação Social.

**c) A COMPANHIA SIDERÚRGICA DE TUBARÃO - CST**

**Compete:**

- Repassar mensalmente à PMV recursos mediante a apresentação de documentos de cobrança para pagamento de salários e lanches dos adolescentes.

- Acompanhar a execução do projeto mediante relatório apresentado semestralmente pela SEMAS.

**d) O SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL - SENAC -EM PARCERIA COM SEBRAE / PRODETUR-**

- Capacita os adolescentes com curso de recepcionista mirim .

**e) O CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA-ESCOLA - CIEE**

- Através do programa ADOLESCÊNCIA E CIDADANIA em atividade conjunta com a PMV propiciam , nos termos do ECA - admissão de menores carentes .

**7- SE SEU PROJETO , ENVOLVE A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE E DO PUBLICO ALVO, DESCREVA COMO ESTA PARTICIPAÇÃO CONCRETIZA-SE ( EXPLIQUE OS MECANISMOS DE PARTICIPAÇÃO ).**

Uma das exigências para os adolescentes participarem do projeto era morar próximo ao Horto com o objetivo de promover a integração entre a equipe do Parque e as comunidades do entorno, fato que tem ocorrido com o trabalho dos adolescentes no Parque .

**8- QUANDO E COMO FOI ORIGINALMENTE CONCEBIDO O PROJETO ? HOUVE INSPIRAÇÃO EM INICIATIVAS ANTERIORES ? QUAIS ?**

No final de 1996 a administração do PMHM nos procurou preocupados com a atuação dos adolescentes frequentadores do Parque que viviam criando problemas, depredações e desvios de conduta.

Surgiu a idéia de aproveitar os adolescentes em alguma atividade que pudesse promover o exercício da cidadania , como também gerar algum tipo de renda num processo educativo .

Nós havíamos acabado de ler o **TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SOCIEDADE SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE GLOBAL**, e resolvemos desenvolver o projeto na área de meio AMBIENTE e Turismo receptivo . Assim nasceu o **PROJETO AMIGOS DO PARQUE** .

**9- IDENTIFIQUE AS ETAPAS-CHAVE DE IMPLEMENTAÇÃO E COMO ISTO EVOLUIU E SE MODIFICOU AO LONGO DO TEMPO.QUE INCREMENTOS FORAM SENDO REALIZADOS DESDE O INICIO DA OPERAÇÃO DO PROJETO?**

**Etapas chave de implementação:**

1) Capacitação no SENAC com acompanhamento e orientação diária de um pedagogo responsável pelo projeto.

No primeiro dia de capacitação nas dependências do SENAC, os adolescentes apresentavam os mesmos desvios de conduta que os destacaram na frequência ao Parque, acionados pela coordenação do SENAC fomos obrigados a agir colocando para eles nossa história de vida que por “coincidência” era muito parecida. Falamos das dificuldades em termos oportunidades e das que eles estavam tendo e não estavam sabendo aproveitar. Falamos que ser pobre é um estado de espírito que pode ser rompido com a realização dos nossos sonhos, pois para que o homem tivesse ido a Lua foi necessário alguém ter sonhado. Desde esse dia em diante estabeleceu-se a confiança e respeito entre nós, e o início de uma grande amizade. Durante os dias que se seguiram a capacitação estivemos juntos no horário do lanche, para avaliações e intervenções necessárias. Esta primeira etapa é extremamente delicada, constituindo a base para ações subsequentes.

2) Capacitação no Parque Horto de Maruipe - Sob a responsabilidade e orientação de educador ambiental e biólogo.

O processo de readaptação e estabelecimento da confiança entre os adolescentes e o educador ambiental transcorreu de forma mais branda que na primeira etapa, pois o educador era referendado, da nossa confiança e as ações lúdico/práticas menos conflitantes.

3) No primeiro salário onde o CIEE apresenta o regimento interno do Programa **ADOLESCÊNCIA E CIDADANIA**, explicita deveres e direitos, representou para o adolescente sua entrada pela porta da frente na sociedade, o respeito da família e comunidades a que pertencem, relevando sua auto estima e conduzindo-os a uma liberdade com responsabilidade. O primeira salário é importante para consolidar os discursos da primeira e segunda etapas. “Quem sonha e luta pelos sonhos transforma-os em realidade” e credibilidade dos serviços públicos.

**10) DESCREVA OS PRINCIPAIS OBSTÁCULOS ENFRENTADOS ATÉ O MOMENTO. COMO SE LIDOU COM TAIS OBSTÁCULOS ? E QUAIS DELES AINDA PERSISTEM?**

- Faltou credibilidade no projeto, provocando sobrecarga nos técnicos envolvidos, que tiveram de desprender grandes esforços pessoais para que o projeto piloto tivesse sucesso. Lidamos com as dificuldades colocando o projeto em prática, fazendo acontecer.

- Outro obstáculo é a morosidade, tem sido necessária nossa intervenção mês a mês no acompanhamento do processo de pagamento do salários dos adolescentes, devido a morosidade decorrente da burocracia.

**11) QUE MECANISMOS DE AVALIAÇÃO ESTÃO SENDO UTILIZADOS PARA MEDIR O SUCESSO DO PROJETO? FORNEÇA OS RESULTADOS (QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS) DO ÚLTIMO ANO DE OPERAÇÃO DO PROJETO.**

- O processo de avaliação se dá dia a dia através da Práxis.

- Todos as segundas-feiras a Assistente Social da CAT vai ao Horto onde tanto os adolescentes como os técnicos trabalham suas dificuldades através do diálogo.

- O número de solicitações para que os adolescentes participem de eventos em Parque, Feiras, Shopping, etc...

EX:

Feira do Verde;

Combate a Dengue junto a Saúde;

Participação na Programação do Planeta Criança" ( Realizado no Shopping Vitória );  
Solicitação para implantação do projeto em outras unidades de conservação da Prefeitura Municipal de Vitória devido a bem sucedida experiência do projeto no Horto.

São indicadores da qualidade dos serviços por eles prestados, só no período de junho a agosto de 1998 os "AMIGOS DO PARQUE" atenderam 215 professores e 5.815 alunos de 70 escolas que visitaram o Parque.

- Renovação do convênio com parceiro-empresário mantendo empregados 18 adolescentes.
- Aumento da auto estima dos adolescentes e suas famílias, melhorando rendimento escolar e aparência pessoal, aumento da renda familiar propiciando melhoria na qualidade de vida dos adolescentes e suas famílias.

- Integração dos adolescentes e comunidade circunvizinhas.

**12) QUAL É A MAIS IMPORTANTE CONQUISTA DE SEU PROJETO, CITE APENAS UMA ; AQUELA QUE, NA SUA OPINIÃO É MAIS IMPORTANTE.**

- O resgate do cidadão.

**13) EM QUE ASPECTOS O PROJETO INOVOU EM RELAÇÃO AS PRÁTICAS ANTERIORES?**

É inovador por seu caráter educativo, transformador , não assistencialista e por possibilitar soluções alternativas para a falta de emprego , promovendo o desenvolvimento da cidadania, preservação ambiental e turismo local podendo ser adotado pelas administrações Públicas de todos os Estados da Federação.

**14) MESMO QUE SEU PROJETO NÃO FOCALIZE ESPECIALMENTE A QUESTÃO DA POBREZA, COMO VOCÊ AVALLIA SEU IMPACTO SOBRE ESTA QUESTÃO?**

-O projeto é dirigido a adolescentes oriundos de famílias com baixa renda e risco pessoal e social .

- Por ser gerador de renda o projeto promove melhoria na qualidade de vida e bem estar social para os adolescentes e familiares.

**15) QUAL O IMPACTO DE SEU PROGRAMA, PROJETO OU ATIVIDADE SOBRE A CIDADANIA ? ( POR EXEMPLO: EM QUESTÃO DE DIREITOS , GÊNEROS, RAÇA OU ETNIA )**

-O projeto promove o verdadeiro exercício da cidadania . Os adolescentes se tornam questionados , conhecedores de seus direitos, cumpridores de seus deveres, desenvolvem o respeito e a convivência harmoniosa com os "diferentes" .

**17) QUAL A MAIS SIGNIFICATIVA DEFICIÊNCIA DO PROJETO?**

Os adolescente inseridos permanecem no projeto até os 18 anos . Se na ocasião estiverem cursando o segundo grau - com um pouco de sorte - conseguem estágio e continuam com uma renda . Caso contrário todo o esforço pelo resgate do indivíduo fica comprometido. Gostaríamos de ter algum recurso que nos possibilitasse continuar investindo na capacitação dos adolescentes no nível de segundo grau , nas áreas de turismo, meio AMBIENTE, hotelaria e gerenciamento, desenvolvendo habilidades individuais para transformá-los em empreendedores, possibilitando a formação de atividades associativas / cooperativas, ou outras, após completarem 18 anos.