

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**PROGRAMA SEMEANDO EDUCAÇÃO E SAÚDE
NA AGRICULTURA FAMILIAR**

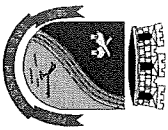
789/99

1) Liste os objetivos e especifique as metas mais importantes do Programa, projeto ou atividade, por ordem de prioridade.

Objetivo Geral:

Educar e capacitar as Famílias Rurais para que atinjam uma melhor qualidade de vida, mediante aumento de renda, através de alternativas economicamente viáveis e ambientalmente adequadas nas Propriedade Familiar Rural.

Objetivos específicos	Metas
1 – Capacitar os alunos através de conhecimentos técnicos em agropecuária, aliado a uma metodologia de trabalho adequada ao meio em que vive.	1.1 – Uma vez por semana os alunos terão aula com técnico em agropecuária. 1.2 – Capacitar os professores das 4 escolas para atuarem de forma interdisciplinar, integrada ao Programa.
2 – Desenvolver e incentivar ações que visem a preservação ambiental	2.1 – Realização de mutirão de limpeza na margem de um rio de cada Distrito. 2.2 – A cada semestre realizar coleta de lixo, sendo 4 anuais, duas de agrotóxicos e duas de lixo inorgânico. 2.3 – Realizar palestras nas 4 escolas do Programa na Semana do Meio Ambiente. 2.4 – Realização de campanha de conscientização para redução e uso adequado de agrotóxicos. 2.5 – Reflorestamento da margem de um rio de cada Distrito.
3 – Promover ações e eventos culturais e sociais na comunidade, estimulando o espírito cooperativo e solidário.	3.1 – Implantação do Projeto “A União Faz a Vida”, nas 4 escolas.
4 – Incentivar a família e, principalmente, os jovens a permanecerem no meio rural.	4.1 – Financiamento de projetos nas áreas de Suinocultura, Bovinocultura de Leite, Hortigranjeiros e Meio Ambiente, com recursos do Fundo Municipal de Agropecuária.
5 – Viabilizar a capacitação dos técnicos e famílias rurais.	5.1 – Realização de 4 cursos em cada localidade para as famílias dos produtores envolvidos no Programa: 2 cursos de administração e gerenciamento na propriedade e 2 de bovinocultura de leite.
6 – Melhorar os componentes da merenda com os produtos cultivados na horta escolar e adquiridos dos produtores e familiares.	6.1 – Organização dos produtores para aquisição de merenda escolar.
7 – Acompanhar intencionalmente os produtores interessados em projetos específicos desenvolvidos pela Administração Municipal.	7.1 – A cada ano acompanhar, no mínimo 40 propriedades rurais envolvidas no Programa, com administração, gerenciamento e avaliação trimestral. 7.2 – Realização de 5 projetos de implantação do sistema de pastejo rotativo.
8 – Promover ações básicas de saúde junto às famílias envolvidas no Programa.	8.1 – Até o final de 1999, eliminar a pediculose e escabiose nas famílias dos alunos envolvidos no Programa. 8.2 – Até o final de 1999, 98% das crianças menores de 2 anos, deverão ter o esquema básico de vacinas em dia. 8.3 – Crianças menores de 5 anos, de baixo peso deverão ser acompanhadas com programa de recuperação nutricional.
9 – Realizar trabalho de prevenção e tratamento da saúde oral do escolar.	9.1 – Realizar consulta de tratamento odontológico para 100% dos alunos envolvidos no Programa.
10 – Reverter o quadro atual de saneamento básico estimulando melhorias nas comunidades	10.1 – Em 2 anos 50% das propriedade rurais envolvidos no Programa deverão ter módulos sanitários. 10.2 – No prazo de 1 ano, 50% das famílias devem ter fonte de água devidamente protegida. 10.3 – Realização de limpeza das caixas de água 2 vezes ao ano nas propriedades abrangidas pelo Programa.
11 – Acompanhar e orientar jovens e famílias na prevenção de problemas psicossociais.	11.1 – Reduzir em 80% os casos de gravidez indesejada e DSTs (doenças sexualmente transmissíveis).



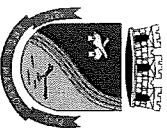
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2) **Descreva como o programa, projeto ou atividade é concretamente operacionalizado. Qual (is) a(s) sua(s) frente(s) de ação? Caso haja interface com outro(s) projeto(s) ou atividade(s), individualmente ou dentro de um programa maior, identifique-o(s), apresentando como se dá integração?**

O fórum de discussão do Programa envolve as Secretarias Municipais de Educação, Saúde e Agricultura, juntamente com Prefeita Municipal, os técnicos e os coordenadores. As ações do Programa são avaliadas também pelos Conselhos Municipais de Agropecuária e Saúde. A nível de Escola, o Programa é o eixo propulsor de todo o trabalho pedagógico desenvolvido de forma interdisciplinar. As ações ligadas aos agricultores são avaliadas dentro do fórum de discussão dos coordenadores dos Grupos PRORENDA (55 Grupos que se reúnem mensalmente sob a coordenação da Prefeitura Municipal). Na área da Saúde as ações do Programa são discutidas e avaliadas em reuniões mensais pelos Agentes Comunitários de Saúde. Os técnicos em agropecuária desenvolvem trabalhos teórico-práticos com os alunos de 7ª e 8ª séries, e prestam assistência técnica integral aos produtores diretamente nas propriedades.

As frentes de ação são as seguintes:

- 1 - Meio Ambiente:
 - redução e uso adequado de agrotóxicos
 - reposição da mata ciliar
 - proteção de fontes de água
 - recolhimento de lixos tóxico e inorgânico
 - limpeza do leite e margem de um rio de cada Distrito
 - 2 - Capacitação de Agricultores através de cursos em áreas específicas
 - 3 - Aumento de produção/productividade na área do leite, suínos, horticultura, fruticultura, reflorestamento.
 - 4 - Promoção à saúde: ações básicas de promoção e educação para a saúde.
 - 5 - Melhoria das condições de saneamento básico.
 - 6 - Área de subsistência:
 - minhocário: produção de húmus.
 - hortas domiciliares e escolares.
 - 7 - Embelezamento e organização das propriedades.
- Ocorre a interface do Programa *Semear Educação e Saúde na Agricultura Familiar* com o Projeto *A União Faz A Vida* que é uma parceria com o *Sistema Integrado de Crédito Cooperativo - SICREDI/RS*, a *Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS* e a *Prefeitura Municipal de Três Passos*.
- A integração dessas instituições pode ser compreendida pela preocupação comum de superar tanto as crises internas das cooperativas, quanto às externas da globalização e de utilizar a Educação no seu profundo objetivo que é o de colaborar, através da ajuda mútua, para construção de um cidadão capaz de responder aos desafios que a Sociedade apresenta.
- No Projeto “A União Faz a Vida”, as crianças desenvolvem todas as atividades em equipes, de forma cooperativa, visando o resgate de valores culturais, sociais e de amor à terra.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3) Identifique o público-alvo. Quantos são, no momento, os diretamente beneficiados? Que percentual da clientela potencial isso representa? Como é feita a seleção dos beneficiários e como eles participam do programa, projeto ou atividade?

O Programa tem como público-alvo 184 alunos de 7ª e 8ª séries de 4 Escolas Municipais de Ensino Fundamental, localizadas nos Distritos de Erval Novo, Bela Vista, Sto. Antônio e Floresta, sendo que foram escolhidos os alunos das séries finais do ensino fundamental, pois representam, na agricultura familiar, a mão-de-obra de apoio às famílias e por estarem numa idade mais madura para a aprendizagem de novos conceitos teórico-práticos. Os técnicos em agropecuária do programa atendem, a princípio, a todos os agricultores familiares do Distrito de sua abrangência. Mas, visando desenvolver um trabalho mais qualificado e produtivo, selecionaram 160 propriedades familiares, seguindo critérios que indicam interesse em tornar a propriedade auto-sustentável, principalmente nas áreas de: leite, suínos, hortigranjeiros, fruticultura, etc..., as quais são assistidas e acompanhadas por eles.

O número de agricultores envolvidos no Programa representa 10 % da população rural, sendo que os demais são atendidos pela Secretaria Municipal de Agricultura. O número de alunos de 7ª e 8ª séries envolvidos Programa representam 37,62 % do total de alunos das 4 Escolas Municipais envolvidas no Programa.

4) Qual é o gasto orçamentário anual do programa, projeto ou atividade, quais são as fontes de recurso financeiro (locais, estaduais, federais e privados)? Que percentual os recursos financeiros anuais é derivado de cada uma dessas fontes? Que percentual da Receita Orçamentária total do nível de governo (estadual, municipal, etc.), a que pertence o órgão responsável pela inscrição, é efetivamente utilizado pelo programa, projeto ou atividade?

No desenvolvimento das atividades do Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar, a Administração Municipal tem os gastos a seguir discriminados:	
PROFESSORES -	185.300,57
TÉCNICOS -	32.844,00
ALIMENTAÇÃO -	15.200,00
MAT. DIDÁTICO E EQUIPAMENTOS -	20.000,00
SOMA	R\$ 253.344,57

Os recursos financeiros aplicados no Programa são em sua totalidade, provenientes dos cofres públicos municipais, especificamente das Secretarias de Educação, Saúde e Agricultura.

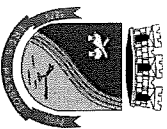
No total, são utilizados 3,6% da Receita Orçamentária Municipal para o desenvolvimento do Programa.

5) Quantas pessoas estão diretamente envolvidas na operação de seu programa, projeto ou atividade?

Estão envolvidos diretamente na operação do Programa as seguintes pessoas:

- Sylvia Messer - Secretária Municipal de Educação e Cultura (Professora).
- Rejane Callai - Secretária Municipal de Saúde (Enfermeira).
- Marcelo Larssen - Secretário Municipal de Agricultura (Engº Agrônomo).
- Sritei Vincenzi - Coordenadora do Programa (Bióloga/Professora).
- José Carlos Bourscheid - Coordenador do Programa (Engº Agrônomo).
- Maria Adelaide Hertz - Enfermeira
- Rogério Walker - Técnico em Agropecuária.
- Adonis Pletsch - Técnico em Agropecuária.
- André Rodrigues - Técnico em Agropecuária.
- Márcio Schonhals - Técnico em Agropecuária.

- 35 Professores, 15 Agentes Comunitários de Saúde, 184 alunos e 160 agricultores familiares



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

6) Indique todas as organizações (públicas e privadas) participantes, descrevendo o papel de cada um. Explique como estas organizações interagem e de que modo suas ações individuais são coordenadas.

São participantes na elaboração do Projeto/programa e operacionalização das metas as Secretarias Municipais de Educação, Saúde e Agricultura e os Conselhos Municipais de Saúde e Agropecuária, promovendo ações intersetoriais.

Através de reuniões mensais, as Secretarias envolvidas avaliam as atividades desenvolvidas e discutem as futuras ações para concretização das metas.

A Secretaria Municipal de Educação atua mais presente nas escolas, que tem o Programa como o eixo propulsor de suas atividades, trabalhando os conteúdos de forma interdisciplinar e adequados à realidade do aluno. As supervisoras da Secretaria Municipal de Educação tem o papel de apoiar e subsidiar os professores na construção desta nova proposta pedagógica.

A Secretaria de Saúde, através dos Agentes Comunitários de Saúde, visitam cada propriedade rural, fazendo levantamento de problemas e encaminhamento para possível solução, bem como orientam formas de prevenção de doenças e agravos. Além de uma enfermeira dar aula mensalmente com enfoque à prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis, Drogas, Sexualidade e Gravidez na Adolescência.

Já a Secretaria de Agricultura, acompanha cada propriedade rural (selecionada), através dos técnicos agrícolas, dando-lhes subsídios técnicos e informações sobre formas de diminuir custos de produção, técnicas de manejo, atividades alternativas para tornar a propriedade economicamente sustentável, agregando renda e preservando o meio ambiente.

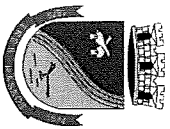
7 - Se seu programa, projeto ou atividade envolve a participação da comunidade e do público-alvo, descreva como esta participação caracteriza-se (explique os mecanismos de participação).

Os alunos de 7ª e 8ª séries permanecem na Escola dois dias por semana, no turno inverso às atividades normais, quando têm aulas teórico-práticas com técnico em agropecuária, recebendo informações de melhoramento/aperfeiçoamento de tarefas realizadas na propriedade, bem como a produção de ingredientes para merenda, na horta escolar.

Os agricultores, por sua vez, aperfeiçoam suas técnicas de trabalho através de cursos de capacitação e do acompanhamento do técnico em agropecuária, mostrando melhorias na infra-estrutura da propriedade, ajardinamento e aumento considerável na renda familiar através do desenvolvimento de novas práticas agrícolas, consequentemente, a melhoria da qualidade de vida.

Os CPMs (Círculo de Pais e Mestres) e Clubes de Mães são envolvidos em mutirões de organização e embelezamento das sede do distrito, bem como na montagem de farmácias alternativas/caseiras e aproveitamento de produtos desperdiçados (cascas, folhas), na alimentação.

Os Grupos PRORENDA se reúnem mensalmente para discutir assuntos e solucionar problemas referentes à Agricultura Familiar, como também para discutir a organização dos grupos para o fornecimento de Merenda Escolar para a Prefeitura Municipal.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

8) Quando e como foi originariamente concebido o programa, projeto ou atividade? Houve inspiração ou iniciativa(s) anterior(es)? Qual (is)?

Em 1997, para a elaboração do Plano Plurianual, a administração Municipal realizou reunião em cada Conselho Comunitário de saúde, para a efetivação de uma consulta a população a fim de definir quais seriam as prioridades de governo até o ano 2001.

A tabulação dos dados definiu como principais prioridades as ligadas à Educação, Saúde e agricultura. Além disto, os Secretários municipais e os técnicos da Secretaria de Educação já estavam discutindo a necessidade de criar um currículo diferenciado para as escolas da zona rural, que envolvesse, também, as famílias dos alunos.

Para isto, iniciou-se no ano de 1997 uma ampla discussão com a comunidade escolar das Escolas Wally Elisa Hartmann (Erval Novo), Bispo Pedro Fernandes Sardinha (Bela Vista), D. João Becker (Santo Antônio) e Guia Lopes (Floresta) objetivando a construção desta nova proposta.

Concebida a Proposta, em março de 1998, iniciou-se o Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar.

9) Identifique as etapas-chave de implementação e como isso evoluiu e se modificou ao longo do tempo. Que incrementos foram realizados desde o início de operação do programa, projeto ou atividade?

1ª Etapa - Elaboração do Programa

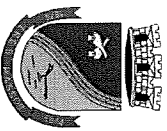
A Secretaria Municipal de Educação define uma equipe para iniciar a discussão e elaboração de um Programa a ser implantado nas quatro Escolas Municipais de Ensino Fundamental, localizados no meio rural, com o objetivo de capacitar os alunos, fixar o jovem na atividade agrícola, tendo como eixo do Projeto, a Escola e suas relações com a Comunidade

2ª Etapa - Visão de um Programa

Com o desenvolvimento desta ação, estudo e discussões, o Programa começa a ampliar os horizontes de possibilidades de atividades e recursos humanos disponíveis com a incorporação das Secretarias de Agricultura e Saúde.

A partir das definições e concepções de Qualidade de Vida, de que tipo de Agricultura temos que desenvolver e que público-alvo dispomos, o Projeto passa a se chamar *Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar*, aglutinando forças na integração com todos os professores técnicos em agropecuária, agrônomos, pedagogos, enfermeiras e agentes de saúde, profissionais ligados às três secretarias com apoio da Administração Municipal.

Após 15 meses de existência do Programa, percebemos os impactos na proposta pedagógica da Escola, na mobilização da Comunidade e mudanças no interesse dos alunos. O entendimento do Programa foi sendo semeado ao longo desses meses em dezenas de reuniões com agricultores, com conselhos de saúde e jornadas pedagógicas. Uma pesquisa detalhada de todas as famílias rurais nos mostrou a realidade que se encontra e em que condições vivem as famílias, possibilitando a definição de metas mais claras para as ações localizadas de todos os profissionais envolvidos no Programa.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

10) Descreva os principais obstáculos enfrentados até o momento. Como se lidou com tais obstáculos? Quais ainda persistem?

- A resistência à mudança de hábitos e atitudes do agricultor. Este sente dificuldades em conceber técnicas modernas de produção, pois está habituado ao cultivo da monocultura de soja e milho e, estes sistemas produtivos são inviáveis para minifúndios.
 - A descapitalização, a desmotivação e a inviabilidade do crédito agrícola dificultam a adesão ao Programa.
 - A resistência e o despreparo dos professores em aceitar o Programa na Escola e desenvolver o trabalho de forma interdisciplinar.
- O trabalho realizado para minimizar os obstáculos foram:
- Cursos de capacitação para agricultores (SENAR, EMATER, Sec. Mun. de Agricultura);
 - Dias de campo;
 - Assistência técnica sistemática na propriedade rural;
 - Jornadas de estudo e assessoramento pedagógico da UNIJUÍ (Universidade do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul) e UNISINOS (Universidade do Vale do Rio do Sinos) para os professores.
- Todas os obstáculos ainda persistem porém numa dimensão simplificada.

11) Que mecanismos de avaliação estão sendo utilizados para medir o sucesso do programa, projeto ou atividade? Forneça os resultados (quantitativos e qualitativos) do último ano de operação do programa, projeto ou atividade?

O Programa está sendo avaliado através das mudanças positivas que ocorrem na Propriedade de cada aluno matriculado nas Escolas que fazem parte do Programa, bem como nas ações pedagógicas, inclusive na reestruturação do próprio currículo escolar.

Além disto, são usados os seguintes critérios:

- A cada semestre será feito o cadastro das famílias para verificar as melhorias.
- Ao final do ano letivo as escolas devem apresentar redução no percentual de reprovação e evasão.
- Reuniões mensais de avaliação.

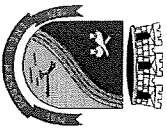
Através de um formulário foram cadastrados todas as famílias rurais com objetivo de coletar dados sobre as condições de saúde, níveis de escolaridade e produção.

Constatamos o seguinte:

- a implantação de hortas escolares produtivas	100 %
- a aquisição de merenda escolar do agricultores	80 %
- reposição da mata ciliar	5 %
- recolhimento de embalagens de agrotóxicos	80 %
- redução da mortalidade infantil	10,17 %
- diminuição de evasão escolar	2,14 %
- diminuição do analfabetismo	1,05 %
- presença em reuniões comunidade/escola/coordenação	85 %

12) Qual é a mais importante conquista de seu programa, projeto ou atividade até o momento (cite apenas uma; aquela que, na sua opinião é a mais importante)?

Este Programa prova a possibilidade de um município, com poucos recursos desenvolver projetos criativos e inovadores, que ao mesmo tempo em que proporciona uma melhor qualificação do agricultor, há um maior incremento de renda na propriedade, desenvolvendo, assim, uma política voltada a melhor qualidade de vida.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PASSOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

13) Em que aspectos o seu programa, projeto ou atividade inovou em relação a prática anteriores? Procure explicar bem em que consiste a inovação?

A inovação foi total, porque o município nunca teve projetos/programas nestas dimensões envolvendo ações conjuntas das Secretarias de Educação, Saúde e Agricultura, para atender um público carente nestas áreas, nos 4 Distritos.

Os técnicos transmitem e facilitam o conhecimento de atividades que viabilizam a propriedade.

Inova no sentido de que a educação no meio rural deixa de ser urbanizada e passa a voltar-se para os interesses mais preeminentes de sua clientela

14) Mesmo que seu programa, projeto ou atividade não focalize especificamente a questão da pobreza, como você avalia seu impacto sobre esta questão?

O impacto do Programa sobre a questão da pobreza pode ser avaliado por:

- a melhoria da qualidade de vida está se refletindo na redução significativa da subnutrição e mortalidade infantil no município
- o incentivo a produção de alimentos (batata-doce, mandioca, amendoim, melado, aves, leite, suínos, milho, feijão, hortaliças, frutas, etc.) para a subsistência da família.
- a agregação de novas alternativas econômicas a propriedade rural está motivando o agricultor e sua família.

15) Qual o impacto do seu programa, projeto ou atividade, sobra a cidadania (por exemplo as questões de direito, gênero, raça ou etnia)?

O resgate da valorização do agricultor como profissional e ser humano.

A valorização da mulher em iniciativas e tomadas de decisões nos destinos da propriedade.

A organização democrática dos agricultores em grupos, possibilitando a vivência e o trabalho coletivo.

16) Caso seu programa, projeto ou atividade, já tenha participado do PROGRAMA GESTÃO PÚBLICA E CIDADANIA anteriormente, qual a diferença que lhe apresenta, neste ano em relação aos outros anos?

Nunca participou.

17) Qual é a mais significativa deficiência do programa, projeto ou atividade?

Os recursos financeiros que, sendo custeados somente pela Prefeitura Municipal, limitam certas ações e a ampliação do Programa.